

**中等职业学校
质量年度报告 2023**

**滁州市机电工程学校
2024 年 1 月**

德技双修 知行合一



滁州市机电工程学校

年报公开形式及网址：

滁州市教育体育局官网：<https://jytyj.chuzhou.gov.cn/>

滁州市机电工程学校：<http://www.cztc.edu.cn/>

联系电话：0550-2181700

地址：安徽省滁州市丰乐大道 2238 号



学校官微

附件 6

内容真实性责任声明

学校对 滁州市机电工程学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 8 日

前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行职责担当、增强质量观念、提升职教形象、接受社会监督的重要载体，是职业学校持续诊断改进、实现内涵发展、提高人才培养质量的重要举措。

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度。结合学校基本情况、人才培养、教育教学、文化传承、产教融合、服务贡献、发展保障、挑战与展望等八个方面内容，其中在人才培养、教育教学成果、文化传承等方面有改革突破，最终形成《滁州市机电工程学校质量年度报告（2023）》，现予以发布。

滁州市机电工程学校

2024年1月8日

目录

1 基本情况.....	1
1.1 规模结构.....	1
1.2 资源投入.....	1
2 人才培养.....	2
2.1 立德树人.....	2
2.2 技能成才.....	5
2.3 在校体验.....	7
2.4 职业发展.....	8
3 教育教学.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	11
3.3 三教改革.....	13
4 文化传承.....	15
4.1 工匠精神传承.....	15
4.2 红色基因传承.....	16
4.3 中华优秀传统文化传承.....	17
5 产教融合.....	19
5.1 校企双元育人.....	19
5.2 校企共建资源.....	21
5.3 校企共建师资队伍.....	23
5.4 产教融合发展.....	24

6 服务贡献	25
6.1 服务行业企业	25
6.2 服务地方发展	26
6.3 服务乡村振兴	28
6.4 具有地域特色的服务	31
7 发展保障	32
7.1 党建引领	32
7.2 政策落实	34
7.3 学校治理	36
7.4 质量保证体系建设	38
7.5 经费投入	38
8 挑战与展望	39
附表	41

表目录

表 1	近两学年学校办学规模情况一览表	1
表 2	近两学年学校生均设备设施情况一览表	2
表 3	近两学年学校立德树人相关数据一览表	3
表 4	近两学年学校满意度调查表	7
表 5	近两学年学校专业布局情况一览表	10
表 6	2023 年学校专业与产业链对接情况一览表	10
表 7	近两学年学校专业与产业吻合情况一览表	11
表 8	近两学年学校课程育人情况一览表	11
表 9	近两学年学校教师总体情况一览表	13
表 10	近两学年学校数字化教学资源情况一览表	13
表 11	近两学年学校校企双元育人情况一览表	20
表 12	近两学年学校服务乡村振兴情况一览表	29
表 13	近两学年学校党的组织建设一览表	33
表 14	近两年学校教育经费收入情况一览表	39

图目录

图 1	2023 年春季学期《心理健康》课程访问数据	4
图 2	学生素质教育活动	5
图 3	学校领导看望技能竞赛学生	6
图 4	学生训练场景	6
图 5	学校举行企业进校园宣讲会	8
图 6	学校召开专业建设指导委员会成立大会	9
图 7	教师培训班结业典礼	12
图 8	学校“两优一先”表彰大会	14
图 9	学生作品展示	15
图 10	学生组装“卡丁车”过程	16
图 11	学生代表瞻仰“镜园”纪念碑	17
图 12	三全育人典型学部建设汇演“凤阳花鼓”	18
图 13	电商客服实训	20
图 14	学生实习现场	21
图 15	校企共建实训基地揭牌仪式	24
图 16	校领导赴校企合作单位调研并看望顶岗实习学生	26
图 17	学生到企业接受实习前的培训	27
图 18	特种作业考核现场	28
图 19	送技术下乡	29
图 20	帮助孤寡老人志愿活动	30
图 21	爱国卫生进社区活动	31

图 22	非遗进校园活动.....	32
图 23	学校召开“七一”表彰大会.....	33
图 24	表彰“国家奖学金”获奖同学.....	36
图 25	校园文化艺术节.....	36
图 26	学校召开治理体系和治理能力现代化建设动员大会.....	37

案例目录

案例 1：培育有素质的新时代青年	4
案例 2：技能成才，梦想起航	6
案例 3：上好思政课，做好引路人	12
案例 4：以匠人之心，育技能人才	14
案例 5：打造精湛技艺，传承工匠精神	16
案例 6：传统文化润心田	18
案例 7：双师共导培养，校企双元育人	20
案例 8：校企共建，推动教育创新	23
案例 9：提升特种作业安全水平，助力地方发展	27
案例 10：服务社区，我们在行动	29
案例 11：立德树人担使命	33
案例 12：青春有梦，强国有我	35

1 基本情况

1.1 规模结构

滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）是一所公办全日制综合类职业院校，创建于 2013 年。学校以培养社会紧缺的技术技能型人才为主，是全国首批国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范校、国家级高技能人才培训基地、全国国防教育示范学校，荣获第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、第二批“全国中学生志愿服务示范区”等荣誉称号。

学校位于秀美的琅琊山东麓，目前占地面积 400 余亩，下辖滁州交通驾校，是滁州市办学最早、师资力量雄厚的二类综合驾驶培训学校，有标准化驾驶员培训场地 4 万平方米。现设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务，迄今为止已为社会培训和鉴定各类技术人才 30 余万人。下设机电与汽车工程系、经贸与信息工程系、建筑与环境工程系、社会文化艺术系。2023 年中职招生人数为 949 人，较 2022 年减少 120 人；2023 年中职在校生 2873 人，较 2022 年减少 350 人；2023 年中职毕业生 1105 人，较 2022 年减少 63 人。近两学年学校办学规模情况见下表。

表 1 近两学年学校办学规模情况一览表

学年度	中职招生人数 (人)	中职在校生数 (人)	中职毕业生数 (人)
2021~2022	1069	3223	1168
2022~2023	949	2873	1105

（资料来源：学生处、招生就业处）

1.2 资源投入

学校目前占地 441 亩，规划总建筑面积 221138 平方。主要建设包括：图书信息行政综合楼、学生生活服务中心、机电技术教学楼、土木水利楼、信息技术教学楼、汽车技术教学楼、财经教学楼、社会文化艺术教学楼、汽车检测与维修实训楼、田径运动场及看台、风雨操场、3# 4# 5# 6# 7# 学生宿舍楼、配电房、气站房及其他配套基础设施等。容积率 0.695，建筑密度 19.83%，绿化率 40.51%，现有建筑面积约 12.5 万平方米。

2022 年生均校园占地面积 91.22 平方米，2023 年生均校园占地面积 102.3 平方米。2022 年生均校舍建筑面积 37.13 平方米，2023 年生均校舍建筑面积 41.66

平方米。2023 年的生均教学、实习仪器设备资产值由 2022 年的 18733.69 元增加到 21015.9 元。目前学校有四个系部，每个系部都配有相应的校内专业实习实训场所，2023 年的生均实训实习工位数由 0.56 个增长为 0.58 个，现有纸质图书和电子图书资源为 54000 册和 300000 册。近两学年学校生均设备设施情况见下表。

表 2 近两学年学校生均设备设施情况一览表

学年度	生均校园占地面积 (m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)	年生均财政拨款 (元)	生均教学仪器设备值 (元)	生均实训实习工位数 (个)	图书数		校园网主干最大带宽 (Mbps)	信息化经费投入	
						纸质图书 (册)	电子图书 (册)		总投入 (万元)	其中：信息化经费生均投入 (元)
2021~2022	91.22	37.13	13351.06	18733.69	0.56	54000	300000	10000	1340.2	4158.24
2022~2023	102.33	41.66	13585.44	21015.9	0.58	54000	300000	10000	313.5	1091.2

(数据来源：总务处、财务处、教务处、实训中心、信息中心)

2 人才培养

2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“以立德树人为根本、以提高教育质量为主题、以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以建设高素质专业化创新型育人队伍和培养学生良好行为习惯为重点、以建设优良校风教风学风和建设特色校园文化为抓手”的教育工作思路，形成了以“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”等育人体系一体推进的“三全育人”工作格局。

2023 年学校体育课专任教师为 9 人、美育课专任教师 17 人、思想课教师 8 人、德育管理人员 23 人，基本与上一年度保持稳定，班主任由 71 人减少至 68 人。学校重视班主任队伍建设，积极开展班主任交流会，重视新老师学生管理工作能力提升。坚持“严要求，勤管理，善引导，重表彰”的德育理念，细化要求，强化管理，依据学生特点因材施教、因势利导，多挖掘学生闪光点，提高学生的自信，从而促进学生自尊、自觉、自爱、自强。近两学年学校立德树人相关数据见下表。

表 3 近两学年学校立德树人相关数据一览表

学年度	专任教师总数 (人)	体育课 专任教师数 (人)	美育课 专任教师数 (人)	思政课 教师数 (人)	班主任 数(人)	课程思政门 数(门)	德育管 理人员 数(人)
2021~ 2022	237	9	17	8	71	101	23
2022~ 2023	232	9	17	8	68	105	23

(数据来源:组织人事处、教务处、学生处、社会文化艺术系)

学校严格按照国家有关政策要求,开齐开足开好德、智、体、美、劳各方面理论和实践课程,深入推进“三全育人”“五育并举”各项工作。

一是优化课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑;积极落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革;加强课堂教学管理,严肃课堂教学纪律,提高课程育人质量。

二是加强科研育人。优化科研创新体制机制,鼓励教师教科研和学生技能创新,培养师生科学精神和创新意识。

三是深化实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合,深入推进劳动实践课、理实一体化等教育教学改革,积极开展学生技能大赛、文体比赛,广泛开展实训实习、德育实践、志愿服务、勤工助学等实践活动。学校学生技能大赛连续多年名列全省第一方阵,是第二批“全国中学生志愿服务示范学校”创建单位。

四是加强文化育人。深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。培养了一批精品社团,培育了“凤画”“凤阳花鼓”等传统文化传承教育品牌,是第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”。积极创建国防教育示范学校,基本形成了国防教育特色校园文化,学生国防素养和综合素质快速提高。

五是推动网络育人。加强校园网络文化建设与管理,丰富网络内容,净化网络空间,用好网络阵地弘扬正能量,提升师生网络文明素养。

六是促进心理育人。坚持育心与育德相结合,开展教育教学、实践活动、咨询服务等心理健康教育(如下图所示),培育学生理性平和、积极向上的健康心态。

七是强化管理育人。建立了党委领导、校长负责、群团组织参与、各处室系部联动的管理工作机制。健全依法治校、管理育人制度体系,成立了德育工作领导小组、学生工作委员会、国防教育示范学校创建工作领导小组等管理体制,统

领学生教育和管理工作。



图 1 2023 年春季学期《心理健康》课程访问数据

八是推进服务育人。推动节约环保型校园建设，创建绿色学校；开展传染病预防、安全应急等健康教育活动，培养师生公共卫生意识和习惯；加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，培养师生安全意识和安全能力。

九是优化资助育人。全面贯彻落实资助政策，建立“奖勤补助免”五位一体的学生资助体系，做到精准资助；深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。

十是强化组织育人。把组织建设与教育引导结合起来，发挥党组织的政治引领作用，发挥工会、共青团、学生会、学生教官队、校园文明督导队、学生社团等组织的联系服务、团结师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿到各项工作和活动之中。

案例 1：培育有素质的新时代青年

为深入落实立德树人根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观，培养学生良好的文明素养，进一步优化校风、学风，减少校园不文明行为的发生，保护学生的健康成长。学校在土木楼报告厅开展对不文明校园说：“不”倡议签名活动。

建环系学生代表邵宇恒带领全系师生学习校园文明“十要十不要”及《学生行为管理规范》，呼吁全系师生从我做起，从现在做起，共同守护和谐文明的魅力建环。

通过此次活动的开展，进一步提升了同学们的文明素质，引领同学们争当

文明风尚的示范者，形成校园内外人人讲文明话、做文明事、当文明人的良好氛围。系部将继续推进和创新德育工作，提升学生思想道德素养，塑造学生健全人格，培养学生良好行为习惯，为学生终生发展奠定良好的基础。



图 2 学生素质教育活动

2.2 技能成才

为了推进学生职业技能竞赛，展示职业教育改革发展学校在以赛促学、以赛促教思想指引下大力推行技能竞赛，近些年学校高度重视技能实训和技能大赛工作，建立了校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛。通过技能大赛在学校师生中营造比、学、赶、超的学习氛围，技能大赛的高标准、高要求，对教师的技能教学水平提出更高要求，学生技能水平的提高，反过来激励教师要不断提高技能教学水平以大赛促教学，以大赛促招生，以大赛促学校发展。2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）各竞赛项目陆续落下帷幕，经过激烈的角逐，共取得国家二等奖 3 个、国家三等奖 3 个。

实现技能大赛覆盖到学校的每个专业，根据职业岗位技能，人才培养目标设计比赛项目；覆盖到每位专业教师，将技能大赛的成绩和经历作为专业教师考核考评的重要内容；覆盖到每位学生，技能大赛与技能考试结合起来，与取得技术等级证书和职业资格证书结合起来，使技能大赛成为学生成才成长的重要经历。

技能大赛改变了部分学生的命运，增强职业教育的吸引力。近几年来，通过

比赛和兄弟学校交流，让学校和教师看到了差距，找到了不足，促进教学改革活动，让部分教师成长为名师、专家，通过学校的竞赛成绩提高了学校的知名度。



图 3 学校领导看望技能竞赛学生

案例 2：技能成才，梦想起航

在中职的璀璨星空中，技能大赛永远是最为闪耀的那一颗星。它不仅是一次技能的较量，更是一次成长的历练。



图 4 学生训练场景

曹某志，一位中职物联网技术应用专业学子，平日里对专业怀有浓厚的兴趣。然而，在参加技能大赛前，他的技能水平仅停留在中等层次，缺乏实践的磨砺与

深度的掌握。为了在大赛中脱颖而出，曹某志毅然决然地加入了学校的竞赛项目集训队。在这里，他不仅遇到了技艺精湛的老师，还结识了许多志同道合的同学。他们一同沉浸在知识的海洋中，共同追求技能的巅峰。

曹某志深知自己的不足，于是他发奋图强，投入了大量的时间和精力进行学习和实践。书籍的页页翻过，每一道题目都是他前进的脚步。与老师和同学的每一次交流，都成为他技能提升的助力。

时光荏苒，几个月转瞬即逝。曹某志的付出终于在技能大赛中绽放光彩。他凭借精湛的技艺和稳定的发挥，荣获安徽省职业院校技能大赛二等奖。大赛不仅提升了他的技能水平，更让他看到了自己的潜力和无限可能。赛后，他坚定了未来从事计算机编程的决心，希望在这条路上走得更远。

2.3 在校体验

学生的在校体验相对轻松自由，学校以工学结合为切入点，注重实践教学和综合素质的培养。学生们可以通过校企合作的共同育人模式来参与各种活动和实践，全面发展自己的能力和素质，为未来的就业做好准备。

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以“立德树人，促进就业”为宗旨，因材施教，多元育人，注重理论教学，突出实践实训。一是开齐、开足体育课、音乐课、美术课、文化传承课。二是开展多样社团活动。三是理实一体、任务驱动教学，培养学生实践技能。

学校以“学生满意度”为核心，每学期均开展学生“评教”问卷调查和家长满意度调查。2023年在校生课堂育人满意度为95.47%、课外育人满意度为95.22%、思想政治课教学满意度为96.26%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为96.46%、专业课教学满意度为96.51%、应届毕业生满意度为95.13%、毕业三年内毕业生满意度为95.62%，总体呈上涨趋势。近两学年学校满意度调查情况见下表。

表 4 近两学年学校满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式
1	在校生满意度	%	95.64	95.47	669	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.3	95.14	669	网上调查
	课外育人满意度	%	95	95.22	669	网上调查

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	2023 年 调查人次	2023 年 调查方式
	思想政治课教学满意度	%	95.8	96.26	669	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.7	96.46	669	网上调查
	专业课教学满意度	%	95.4	96.51	669	网上调查
2	毕业生满意度	%	96	95.86	573	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.1	95.13	398	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.1	95.62	175	网上调查
3	教职工满意度	%	95.6	96.07	221	网上调查
4	用人单位满意度	%	97.3	96.91	20	网上调查
5	家长满意度	%	96.1	95.57	107	网上调查

(数据来源：职业教育质量年报系统)

2.4 职业发展

2023 年滁州市机电工程学校共毕业 1105 人，其中毕业生升学人数 1105，“3+2”贯通培养升学 1095 人，比上一年度增加 111 人。同时，学校为学生提供的职业指导与规划服务，包括职业生涯规划课程、职业咨询和辅导等。帮助学生了解不同职业领域的需求和发展前景，制定个人职业目标，并提供相关的资源和支持。学校与企业合作提供的实习与实训机会，包括实习计划、实习岗位和实习指导等。通过实践教学，提升学生的职业技能和就业竞争力，并与企业建立紧密的合作关系，为学生提供更多的实践机会。



图 5 学校举行企业进校园宣讲会

学校高度关注学生的就业情况，积极开展就业指导和推荐工作，并与用人单位建立良好的合作关系，为学生提供更多的就业机会。学校通过职业培训与技能认证项目，包括各类职业培训课程、技能竞赛和证书考试等，通过培训和认证，提升学生的职业技能水平，增加就业竞争力，并为学生提供更多的发展机会。

学校充分利用校友资源和合作网络，包括校友会组织、校友活动和校友就业信息等。为学生提供更多的职业发展机会和支持，并与相关机构和企业建立合作关系，共同促进学生的职业发展。

3 教育教学

3.1 专业建设

专业建设是关系学校全局及长远发展的重大工程。科学规划专业建设是学校谋求发展、实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转型，形成自身办学特色和优势的一项战略任务。学校的专业建设紧贴行业和企业，紧盯产业转型和技术升级，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。



图 6 学校召开专业建设指导委员会成立大会

根据滁州市的发展空间布局、区域产业结构特点和产业结构调整步伐，学校加强专业建设，现开设汽车运用与维修、计算机应用、旅游服务与管理、建筑施工等 21 个专业。2023 年学校共申报机电技术应用、汽车运用与维修等 6 个省级

优质专业，计算机应用专业群作为省级高水平专业群打造。近两学年学校专业布局及产业链对接情况见下表。

表 5 近两学年学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数(个)	现有专业数			优质专业数(个)	高水平专业群建设数(个)
		专业数(个)	其中新增专业(个)	其中停招专业(个)		
2021~2022	11	22	0	0	0	0
2022~2023	11	21	0	1	6	1

(数据来源: 教务处、招生就业处)

表 6 2023 年学校专业与产业链对接情况一览表

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	计算机应用专业群	计算机应用	新一代信息技术、数字创意
...

(数据来源: 教务处)

学校根据市场需求，不断调整人才培养方案，坚持立德树人、德技并修，重视思政课程的地位与课程思政在专业教学目标中的体现，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。主要围绕六个方面开展工作：一是挖掘内涵与扩展外延并重，深入挖掘专业内涵，拓展专业外延，形成主干专业和协调发展的特色专业(群)，使专业设置与人才培养符合社会需要，提高专业整体竞争力；二是对接滁州市产业发展布局，培育主干专业和特色专业，优化专业结构。针对区域经济社会发展，立足学校实际情况，培育主干专业和特色专业，优化专业结构，提高服务地方经济社会发展的能力和水平；三是加强课程建设，每个专业建设 2-3 门重点课程，以此带动其他课程的建设。加强对全校性公共基础课建设，重点建设一批专业特色强、教学水平高、在省内外有一定地位的精品课程、网络课程；四是建设一支高技能、高水平、结构合理的师资队伍，选拔和培育专业带头人，建立专业建设梯队，优化结构，积极推进专业建设。青年教师、教学骨干和专业带头人的培养有计划、有措施；五是加强教材建设，成立教材工作领导小组，建立教材审核和选用工作机制，提升校本教材质量。近两学年学校专业与产业吻合情况如下表所示。

表 7 近两学年学校专业与产业吻合情况一览表

学年度	专业结构			毕业生服务三次产业人数		
	在校生数（人）			服务第一产业人数（人）	服务第二产业人数（人）	服务第三产业人数（人）
	一产	二产	三产			
2021~2022	10	1639	1574	0	605	563
2022~2023	10	1418	1445	0	554	551

(数据来源：招生就业处)

3.2 课程建设

学校贯彻国家新《职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。确保专业课程设置与培养目标相适应，课程内容方面突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。以省级优质精品课程建设要求为标准，稳步推进线上线下混合式教学，围绕专业建设资源库、课程资源库、教学资源库、实训及基地资源库等方面开展优质精品课程建设，课程建设改革成效显著。2022年，学校两门在线精品课程《PLC基础与实训》《基础会计》通过省级评审，推荐到国家在线精品课程库。

同时，增强习近平新时代中国特色社会主义思想的指导作用，深入开展党史学习教育，积极开展课程思政教学改革，文化基础课根据不同学科性质特点，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信，使学生对文化在历史进程中的地位和作用有更加深刻的认识，对文化的发展规律有更正确的把握，主动担当起发展文化的历史责任。近两学年学校课程育人情况见下表。

表 8 近两学年学校课程育人情况一览表

学校	专业数量（个）	教学计划内课程总数*（门）	课证融通课程数*（门）	网络教学课程数（门）	在线精品课程数*（门）			编写教材数（本）		
					国家级数量*	省级数量	校级数量	国家规划教材数量*	校企合作编写教材数量	新形态教材数量
2021~2022	21	256	5	2	0	2	14	0	2	2

2022~2023	21	256	6	2	0	2	14	0	2	3
-----------	----	-----	---	---	---	---	----	---	---	---

(数据来源: 教务处)

案例 3: 上好思政课, 做好引路人

为了落实《中共中央国务院关于全面加强新时代队伍建设改革意见》和《国家职业教育改革实施方案》, 推动完善学校教师队伍建设及课程思政改革工作, 学校经过几年的努力和探索, 攻坚克难, 取得了一定的成效。



图 7 教师培训班结业典礼

优秀的思政教师是培养德才兼备人才的关键。学校通过专业培训、教学研讨、实践交流等方式, 为思政教师提供了一个成长的平台。

在培训过程中, 学校邀请了思政教育领域的专家和学者, 共同探讨课程思政的内涵与外延。教师们通过聆听讲座、参与讨论, 不断汲取新的理论知识, 为教学实践注入源源不断的活力。同时, 学校还鼓励思政教师进行教学创新, 不断探索适合学生的教学方法和手段。通过教案评比、教学观摩等活动, 教师们相互学习、切磋技艺, 共同提升教学水平。

在学校的精心培养下, 思政教师们取得了丰硕的教学成果。他们用生动的案例、深入浅出的讲解, 引领学生们在课程学习中感悟社会主义核心价值观的内涵。学生们在掌握专业知识技能的同时, 也树立了正确的世界观、人生观和价值观。

通过这些措施的实施, 我们相信能够显著提升教师的教学能力, 提高教学质

量，为广大学生提供更优质的教育服务。

3.3 三教改革

学校高度重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，经费保障落实到位。2023 年学校专任教师 235 人，其中硕士学历教师占比 12.77%，高级职称占比 45.53%， “双师”素质教师 125 人，生师比 12.23。近两学年学校教师总体情况、数字化教学资源情况见下表。

表 9 近两学年学校教师总体情况一览表

学年度	职员 工额 定编 制数 (人)	省 级 以 上 培 训 (人)	教师教学能力大赛获奖 人数			教 职 工 总 数 (人)	专 任 教 师 (人)	生 师 比	硕 士 以 上 学 历 专 任 教 师 占 比 (%)	高 级 职 称 教 师 占 比 (%)	“双 师” 素 质 专 任 专 业 教 师 总 数 (人)	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 (人)	兼 职 教 师 (人)
			获 奖 人 数 (人)	其 中 国 家 级 获 奖 数 (人)	其 中 省 级 获 奖 数 (人)								
2021 ~ 2022	291	15	20	0	20	282	237	13.6	12.7	45.15	113	167	96
2022 ~ 2023	291	16	32	0	32	265	235	12.23	12.77	45.53	125	160	73

(数据来源: 组织人事处、教务处)

表 10 近两学年学校数字化教学资源情况一览表

学 年 度	虚 拟 仿 真 实 训 室 (个)	数字教学资源						江 淮 职 教 名 师 (人)	江 淮 技 能 大 师 (人)	省 级 规 划 教 材 (门)
		网 络 课 程 (门)	电 子 教 案 (门)	声 像 资 料 (TB)	题 库 (TB)	案 例 库 (TB)	课 件 库 (TB)			
2021 ~ 2022	4	109	582	1.4	0.2	0	0.4	0	0	1
2022 ~ 2023	4	111	582	1.4	0.2	0	0.4	1	1	2

(数据来源: 教务处、信息中心、实训中心)

学校注重加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例，注重教师信息化教学能力培养，不断提高教师的信息素养，通过开展“示范课”等观摩课活动，抓好新入职教师的培训，通过传帮带形式，提高了新入职教师的业务能力。努力办好校级教师教学能力大赛、教学基本功大赛等竞赛活动，积极遴选教师参加省级和国家级教学

竞赛。2023年在安徽省教师教学能力技能竞赛中，学校获得一等奖1人，二等奖2个，三等奖6个。

多年来，学校广泛采用项目教学法、案例教学法、情景教学、模块化教学和线上+线下混合式教学模式等多种新型教学方法，推进教法改革。创新实践教学，把技能实操教学活动放到企业工厂进行，保证学生在真实的企业环境中得到提升，掌握更多技能，提升学生的应用能力。并且，十分注重数字化教学资源和网络教学平台建设，初步建成了包含专业资源、课程资源、企业资源和专业素材等共享的教学资源库。

同时，学校十分重视师德师风建设，各党支部深入开展学习教育和“师德师风讲座”，引领全体教师不忘“立德树人”初心，牢记教师使命。积极组织骨干教师参加“双师型”教师培训和省市级骨干教师培训，在培训中提高业务能力，力争培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。在2022-2023学年，学校赵开江老师获评“江淮职教名师”称号，陈海珍老师获评“江淮技能大师”称号；学校新增两门省级规划教材。

案例 4：以匠人之心，育技能人才

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系，实施高质量教育的根本力量。



图 8 学校“两优一先”表彰大会

基于“公开、公平、公正”原则，学校积极请示上级行政主管部门并详细制

定招聘计划方案，不断强化和落实招聘的各个环节，使其依规依据，稳步有序，为学校争取更高更有质量的人才。

通过有效的激励措施，教师们的参与度显著提高，他们以更大的热情投身于各项工作中，包括教学、科研和管理等。这种激励不仅增强了教师的责任感和使命感，也使他们更加关注教学质量。教师们不断优化教学方法，注重培养学生的实践能力和创新精神，从而显著提升了学校的教学质量。同时，激励措施也极大地促进了教师的科研工作。他们积极参与科研项目，开展学术研究，取得了丰硕的科研成果。这些成果不仅提升了学校的学术声誉，也为学生提供了更丰富的学习资源和机会。

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校通过举办主题演讲和征文比赛，引导学生深入思考工匠精神的内涵，激发学生对精湛技艺和执着追求的崇尚之情。通过这些活动，可以鼓励学生积极践行工匠精神，将其融入自己的工作和学习中。

社会实践活动也是培养工匠精神的有效途径。学校不定期组织学生实地考察企业生产线，亲身体会工匠技艺的魅力，了解产品背后的辛勤付出。通过这种亲身感受，可以帮助学生培养对工作的敬畏之心，追求品质的精益求精。



图 9 学生作品展示

通过为社区提供专业服务，学校培养学生的服务意识和奉献精神；通过展演展示展示工匠技艺的成果，提高公众对工匠精神的认同感和欣赏水平。

案例 5：打造精湛技艺，传承工匠精神

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”的理念，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。20级汽修班以毕业设计为契机，开展卡丁车组装改装活动。

学生首先将各类卡丁车的元件进行分类同时根据设计需求对元件进行改装，最后在教师指导下，学生对卡丁车进行组装。



图 10 学生组装“卡丁车”过程

经过几天的努力，卡丁车已初露雏形。为了使卡丁车具备汽车功能，学生们对卡丁车进行了改装：安装发动机，让它具备汽油机的强大动力，加入电池、喇叭，改善了刹车系统。理想中的卡丁车在此刻变为现实。

本次活动师生积极参与，在宣传职业教育的同时，也锻炼了同学们的不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神。

4.2 红色基因传承

为了使红色文化的魅力得以更生动、直观地展现，学校开展了一系列富有创意的活动。学校图书馆倾情打造红色图书专区，为学生们提供了一片精神的沃土。

在这里，学生可以静心阅读革命历史书籍，提升自己的思想境界。此外，学校还与社区携手合作，将红色阅读活动推广至每个角落，让红色文化的芬芳洒满人间。

为了让学生们更深入地参与到红色文化实践中，学校成立了红色文化社团。社团成员们怀揣着对党史的敬仰和对革命先辈的缅怀，投身于整理革命故事、参观革命遗址等实践活动。他们用实际行动践行红色基因的传承，在红色思政实践活动中大放异彩。



图 11 学生代表瞻仰“镜园”纪念碑

学校在开展红色教育方面倾注了无数心血与创意。通过这些丰富多彩的活动，学生们不仅能够深入了解红色文化，还能在实践中培养爱国主义精神和社会责任感。

4.3 中华优秀传统文化传承

为了弘扬优秀的传统文化，构建和谐校园，为社会培养知文明、懂礼貌、有良好心理素质的建设者和接班人，切实提高学校德育教育的针对性和实效性，结合学校德育教育的实际情况，学校陆续开展了书画展示、红色教育、经典诵读、演讲比赛、缅怀英烈、文艺汇演、党史学习等活动，引领中职学子亲近中华优秀传统文化，增强中职学子对中华优秀传统文化的亲切感和感受力，让中华优秀传统文化真正“活起来”“火起来”。

学院注重挖掘中华优秀传统文化的独特育人效能，使之与现代职业教育理念耦合融通，并将其融入人才培养全过程。学校建有中华优秀传统文化传承基地，

依托职业教育文化艺术大类专业背景，聚焦非遗技艺传承与创新人才培养，围绕非遗文化传承人培养机制、专业人才特色培养模式、专业传承民族文化有效教学模式等展开持续深入的探索与实践，实现了专业育人与非遗传承的有机结合、互促共生。搭建“多方协作式”培养平台秉承“无边界”课程理念，拓展课程存在场域，从博大的中华优秀传统文化中汲取营养。

中华优秀传统文化进校园，可以让更多的中职学子从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧、坚守中华优秀传统文化立场、传承中华优秀传统文化基因，引导新时代的学子树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

案例 6：传统文化润心田

近年来，学校全面深化学校美育教学改革，以社会主义核心价值观为引领，根植中华优秀传统文化深厚土壤，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，建立“非遗文化进校园活动”长效机制，紧紧围绕“非遗文化进校园”活动，增强广大青年学生对非遗凤画的参与性、互动性，创新活动内容和形式，提高非遗文化保护传承水平。



图 12 三全育人典型学部建设汇演“凤阳花鼓”

2023 年，学校深入抓好非遗教育传习基地建设，加大对非物质文化遗产的保护和传承，我系学前教育等相关专业 15 个班级，约 700 名同学已熟练掌握《凤

舞九天》和《凤阳花鼓课间操》两个舞蹈，非遗传承真正融入学生的技能中。

凤阳花鼓，这朵民间艺术的瑰宝，如今在校园内焕发出新的生机。为了传承这一璀璨的文化遗产，学校成立了凤阳花鼓社团，致力于让更多人领略其独特的魅力。他们不仅在校园内广泛传播凤阳花鼓的艺术精髓，还多次受邀走出校门，参加各类活动。每一次的演出都得到了观众们的一致好评，如潮的掌声是对他们最好的肯定。通过这些活动，社团成员们不仅锻炼了自己的才艺，也肩负起传承文化的使命。让我们共同期待他们为传统文化注入更多活力，书写更加辉煌的篇章。

5 产教融合

5.1 校企双元育人

学校积极与优质企业开展双边多边技术协作，丰富职业学校办学形态，校企参与到学校专业建设的全过程，共同确定人才培养目标、课程标准、教学模式，完善了校企合作的组织及机制。

第一，为进一步加强产教融合校企双元育人，学校积极推进校企合作人才培养模式改革，建立校企深度合作、优势互补、共同发展的合作机制。学校连续20年与德资企业博西华（博世西门子）公司合作，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能人才，并先后与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等几十家知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习、校外实习基地等合作关系。深化产教融合，切实为学生服务，通过真实工作岗位，让学生在实践过程中提升技能水平，提高学生培养质量。

第二，在推进中国特色现代学徒制方面，学校将本位教育与企业本位培训紧密结合，使企业成为职业教育主体之一。同时，使学生处于真实的职业环境中，在师傅指导下习得岗位操作能力。此外，还促进学生和企业相互认同，使学生成为企业准员工，学校和企业共同构成课程开发的主体。

第三，学校根据《安徽省教育厅关于做好第三批1+X证书制度试点申报工作的通知》，建立了以校长为组长、分管校长为副组长，实训中心、经贸与信息工程系等职能处室、系部为成员的“1+X证书制度试点工作领导小组”，全面负责学校试点工作的统筹、协调和推进工作。完成了“呼叫中心客户服务与管理”和

“网店运营推广”两个项目的实训室建设。近两学年学校校企双元育人情况见下表。



图 13 电商客服实训

表 11 近两学年学校校企双元育人情况一览表

学年度	现代学徒制					“1+X”证书参与等级证书学生数(人)	与企业共建开放型产教融合实践教学中心(个)	合作企业接收教师企业实践人数(人)	合作企业接收学生实习比例(%)	企业提供的校内实践教学设备值(万元)
	学徒制试点学生数(人)	试点班级(个)	企业师傅(人)	研发人才方案(个)	共同开发课程(本)					
2021~2022	72	3	11	3	1	171	0	54	97.25	1
2022~2023	48	2	9	2	1	232	1	57	97.25	2

(数据来源: 教务处、招生就业处、各系)

案例 7: 双师共导培养, 校企双元育人

产教融合政策从初步探索到多样化发展和不断深化, 至今已有近 40 余年的历程。企业作为产教融合政策执行中的重要利益相关主体, 其对政策执行的程度会直接影响产教融合工作的成效。

【主要做法】

1. 充分整合利用校企资源，帮助企业降低投入风险。

2. 实施“六双”培养，共同开发育人模式

“云伙计”产教融合现代学徒制班在专委会和企业专家的指导下，确定了“双师共导、分类培养、需求导向、五位一体”人才培养模式。

3. 建立协同管理办公室，全面负责试点班教育教学管理。

4. 做好人才培养顶层设计和长远规划，保障人才培养目标得以实现。

【取得成效】

1. 全面整合了学校和合作企业教育资源，推进了全方位的教育教学改革。

2. 深入对接企业岗位要求，完善了人才培养制度和标准。

3. 建立了有效的协同育人机制。



图 14 学生实习现场

5.2 校企共建资源

学校成立教学资源与信息化建设领导小组，将专业教学目标、专业教学标准、专业优质核心课程体系、实验实训指导、学习评价等整合处理，通过校园网络等实现课程资源网络化、信息化，建立共享型教学资源库。推行“模块教学”“情境教学”“仿真教学”等教学模式改革。优化创新教学内容，提高信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，建设跨越围墙、跨越课堂、跨越时间的新型数字化立体

教学资源库，按照一体化教学、一体化评价的要求，整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成的教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的专业教学资源库系统。

第一，与企业制定实习计划。学校与多家企业制定了“校企合作、产教融合”实施方案，企业与学校专业教师共同探讨，在充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，制定“顶岗实习计划”。其中，实习内容、指派师傅和学徒过程以及考核方式，主要由企业安排，学校专业教师全程参与理论指导。

第二，校企共同管理。学生在企业当学徒的具体管理由企业实施，学校再安排骨干教师到企业生产车间对学生的实践，以“指导师傅”的身份协助实习管理。学生做“学徒”实习期间每天填写包含：工作内容、工作流程、安全生产、师傅指点、学徒体会等内容的实习日志，企业填写包含设备安全操作、工作质量、工具使用、劳动纪律和劳动态度等内容的实习考评。

第三，校企合作学生自主选择企业。学徒实习之后，企业大都会对实习学生的表现比较满意，进而聘用这些学生。因此，我们必须允许学生自主选择实习企业，在充分了解企业并征求家长意见的基础上，让学生与企业签订实习协议。

学校相关专业在调研相关行业、产业、专业技术领域和职业岗位任职要求的基础上，根据企业和社会需求，参照相关的职业资格标准，不断修订和完善人才培养方案，以特色专业建设为突破口，深化校企合作，积极探索多样化的工学结合人才培养模式。采用“双元育人、双线并行、双师共育”的“3D”人才培养模式，以职业岗位需求为依据，构建公共课、专业课、拓展课三个板块课程体系。以培养学生职业能力、职业道德和可持续发展能力为基本点，以“工学结合、校企合作”为切入点，构建双元主体育人模式：双元学习身份（学生和员工），双元教学内容（理论和实践），双元师资队伍（教师和师傅），双元考核评价（考核和考评），双元学习场地（学校和企业）。学校在专业建设改革过程中着眼于校企双元主体深度合作的探索实践，构建了“校企合作，双元育人”的人才培养模式，实现了“招生即招工”，既解决了企业人员短缺的问题，也有利于学生岗位技能和职业道德的培养，实现了校企双赢。

5.3 校企共建师资队伍

构建一支高素质的“双师型”教师队伍，是课程建设发展的坚实基础。学校通过走“校企合作”“工学结合”之路，为构建“双师型”教师队伍创造了良好条件。

根据 2018 年《滁州市人民政府印发关于深化产教融合的实施方案的通知》，滁州市机电工程学校长期以来高度重视产教融合实践基地的建设，以《关于深化产教融合的实施方案》文件内容为建设标准，依托研习工厂平台，按照“专业紧密对接产业”的理念，与多家企业合作建立了产教融合实训基地，滁州市机电工程学校与滁州市康达叉车零部件制造有限公司协同共建了产教融合实训基地，为企业扎根在滁州，成长在滁州，壮大在滁州提供了强有力的支撑。

例如，学校根据市场调研结果，按照人才成长规律，依靠与康达叉车零部件制造有限公司之间的密切合作，校企共同制订现代学徒制实施方案，形成“校企合作、产教融合”人才培养模式。共同制定实习计划、确定课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。

同时，学校利用外派实习教师和寒暑假安排专业基础及专业教师到企业进行实践教学实践活动。参加企业生产实践，按照教师自身专业和条件选择合适的岗位，有目的的了解与学习企业文化，岗位技能需求，有利于教师分析岗位职业能力。科学了解专业技能，把握专业重点知识与技能，同时提高教师的专业实践技能。同时教师可以为企业进行员工培训，专业基础知识培训，为企业提供了技术支持和服务。

案例 8：校企共建，推动教育创新

中共中央《关于新时期产业队伍建设改革方案》、国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》指出，深化产教融合，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、推动当前人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高技能人才培养质量、推动经济转型升级，培育经济发展新动能具有重要意义。

学校与企业紧密合作，共同为学生制定有针对性的培养方案。根据市场需求，双方共同构建课程体系，确保教育内容与实际工作相契合，提高学生的就业竞争

力。实施三段育人模式，包括学生阶段、实习阶段和就业阶段，共同制定育人标准，助力学生实现人生价值。推行双导师制，培养具备理论知识和实践经验的教师队伍，提高教学质量。双方签订协议，明确实习期间的权利和义务，确保学生得到充分指导和支持。根据学生的学习进度和企业需求制定实习计划，确保学生在实习期间得到充分锻炼和提高。共同参与学生管理，形成有效的指导和关怀机制，确保学生在校和实习期间得到全面关注和支持。学校应为学生提供自主选择企业的机会，激发他们的学习兴趣和动力，促进个人发展，为未来的职业生涯铺设光明之路。



图 15 校企共建实训基地揭牌仪式

学校课程建设取得了阶段性成果，为后续的教学奠定了坚实的基础。其次，学校成立了项目领导小组，确保了学校和企业之间的有效合作，完成了企业指导师傅的选用和培养机制的建设。这种机制下，学生的学习更加贴近企业需求，技能培训与企业需求对接，使得学生能够更快地适应岗位，加速了学徒的职业发展速度。此外，产教融合的加强进一步促进了职业教育的改革，人才培养模式得到了企业的广泛认可。最后，学校的数控加工技术专业成功申报并成为全国技工院校第一批工学一体化重点建设专业，这无疑是对学校教育成果的肯定。

5.4 产教融合发展

2023 年，学校积极加强职教宣传引导，深化“三教改革”，整合教育资源，

拓展产教融合校企合作，积极构建产教融合发展新业态，建立职业学校、行业企业“一对一”结对合作、协同发展机制。目前，各学校根据设置专业需要，与相关企业已初步建立了合作关系，而且随着专业设置的变化而及时调整。

通过实践现代学徒制，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，强化学生多岗位学习与锻炼，实现核心岗位（工种）达到中级工以上标准，其他岗位（工种）达到初级工以上标准要求，引导学生融入企业文化，培养职业精神，加快学生职业发展速度，成为企业技术骨干。让教师了解企业生产实际，熟悉岗位要求。学校与企业共同确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型，将所学专业课程分解成若干个模块，再将每个课程模块分解成若干个岗位，每个岗位分解成若干个技能项目，开发学徒制实训项目，提高专业技能，促进教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。

根据专业教学计划要求，结合行业人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量实训教材，注重实践性和可操作性。

学生通过实践教学，不仅巩固加深对理论知识的理解和掌握，同时，也使自己的专业技能得到极大地提升。现代学徒制学生的学习以企业需求为导向，技能培训与企业需求对接，能很快地适应岗位需要，加快了学徒工的职业发展速度。学生的就业竞争力和持续发展能力不断提高，大部分学生实习阶段就可以拿到4000元以上，一些优秀的学徒，很快就成为技术骨干，甚至业务主管，他们的工资达到了6000元以上。项目教学带动校企合作新模式的双元制方向探索起到了良好的作用，学生学以致用与企业人尽其才的目标均达到比较好的影响。

6 服务贡献

6.1 服务行业企业

学校高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实习”“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强。学生就业以专业为根本，服务本专业行业企业。

学校利用自身的专业优势为中小企业培养优秀的人才，增强企业核心竞争力，

加速中小企业健康发展。充分利用多年的技工教育与中职教育的宝贵经验，将普通中职的专业分解为多个技工工种进行培养。如机械与设备专业相结合，机械加工技术专业与刨工、钳工相结合，电气技术应用与电工相结合。工种直接指向学生未来的工作岗位群，培养目标指向明确。学校摔跤等体育专业向高校、省以上专业队输送的学生和运动员获得了高校和省队教练的认可，也为地方竞技体育事业做出了重要贡献。同时，联合企业，设置部分岗位面向在校生开展实习实训工作，定制化开展教育教学工作。一方面缓解企业用工难、用工荒，另一方面实现学生的高质量就业学生就业以专业为根本，服务本专业行业企业。



图 16 校领导赴校企合作单位调研并看望顶岗实习学生

6.2 服务地方发展

学校坚持把学校打造成企业用工的蓄水池理念，通过批量培养技术技能人才，打造招商引资的软实力，积极承接产业转移。学校每年持续地为地方企业输送技能型人才，为滁州地区产业发展夯实了人才基础。鼓励我校应届毕业生到园区就业，吸引往届毕业生返乡创业。

为此，学校积极与当地企业搭建合作平台，贴近市场需求，先后与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等几十家知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习、校外实习基地等合作关系及协议，努力实现毕业生在当地就业，为当地的经济建设服务。



图 17 学生到企业接受实习前的培训

学校在办好职业教育的同时，充分利用学校优质教育资源，积极与人社、民政、安全等主管部门及用人单位密切合作，积极拓展培训市场，已形成企业职工、退转业军人培训、安全生产特种作业人员等多元主体培训体系。开展退役军人培训服务 100 余人，与全市二十多家企业开展汽车维修企业从业人员技能提升培训，并以企业单位在职员工为主实施“以招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制培训，企业新型学徒制以培养符合企业岗位需求的中级工、高级工为主，中级工培养期限为 1 年，高级工培养期限为 2 年，对职业技能等级认定合格的学徒颁发中级或高级职业技能等级证书。

案例 9：提升特种作业安全水平，助力地方发展

2021 年滁州市机电工程学校被评为省级安全生产技能实训基地，面向社会开展电工、焊工、高处作业、危险化学品安全作业、制冷作业等安全生产“三项岗位”人员培训工作。学校十分重视安全生产的各项培训工作，成立培训工作领导小组，加大培训的教学设施投入和师资的培养，严格落实常态化疫情防控工作，使得各项培训工作有序开展，得到了各企事业单位及培训学员的充分肯定，取得了较好的经济效益和社会声誉。



图 18 特种作业考核现场

在特种作业的组织实施过程中，首先需要重视培训师队伍的建设。特种作业涉及到高风险和高技能要求，因此，培训师必须具备丰富的专业知识和实践经验，以确保学员能够掌握正确的操作技能和安全知识。其次，建立健全各项规章制度是必要的，包括培训管理、教学评估、设备维护等方面的规定，确保培训的规范化和标准化。严格组织教学是保障培训质量的关键，应该注重教学内容的实用性、针对性和前瞻性，同时加强学员的实践操作训练。此外，完善实训场地及设备也是必要的，以确保学员能够在模拟真实环境下进行操作练习。最后，严格行业自律并明码标价收费，有利于树立良好的行业形象和信誉。

学校将坚持“心无旁骛攻主业，多方联动促发展，齐心协力创辉煌”的工作思路，明政策、抓机遇、转作风，立足“升学”与“就业”两个出口，夯实“春考”与“技能”两个基础，坚持走内涵发展之路，实现增量与提质的双丰收，真正办成具有地方特色的、高水平的职业学校。

6.3 服务乡村振兴

职业教育一头连着产业，一头连着教育，是振兴乡村最直接最有效的一种教育方式。我市中职学校积极发挥职业学校的优势，积极拓展和强化社会服务领域与功能，响应职业教育服务乡村振兴的号召，联合政府、高校、企业等多方资源，开展技能培训，充分发挥职业教育在乡村振兴工作中的“助推器”作用，强化社

会服务功能，助力乡村振兴的创新之路。

学校为服务乡村振兴，积极培养乡村学生，为农村家庭的贫困学生提供上学机会，采用减免学费、困难补助等方式助力，让学生在学校学到专业技术，毕业后为当地乡村的经济建设贡献力量。



图 19 送技术下乡

同时，学校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，大力开展社会培训活动，服务社会终身教育体系，为地方经济建设和社会发展献策。落实安徽省职业教育改革实施方案及职业技能提升行动实施方案要求，充分发挥职业院校开展企业职工职业技能培训的优势，提高企业职工的文化知识和技术技能水平，更好地服务企业转型升级。近两学年学校服务乡村振兴情况见下表。

表 12 近两学年学校服务乡村振兴情况一览表

年度	新型职业农民(人次)	农村实用技术(人次)	乡村振兴培训(人次)	送培训下乡(次)	送技术下乡(次)
2021	65	21	65	18	18
2022	78	30	78	21	21

(数据来源：培训中心)

案例 10：服务社区，我们在行动

学校“星火”青年志愿者服务协会自成立以来，不断探索优化志愿服务工作机制，与学校四支志愿者分会“小齿轮”“蒲公英”“芯驱动”“螺丝钉”以及各团支部志愿服务队合力形成“1+4+X”志愿服务体系，并持续完善相关制度，

健全培训保障机制。

学校高度重视中职学生的志愿活动，建立了高效的工作协调机制，让各个部门能够密切配合，形成合力。同时，学校还加强了培训保障机制，通过深入的学习培训和积极的宣传动员，有效调动了志愿者的参与热情，为活动的顺利开展提供了有力保障。



图 20 帮助孤寡老人志愿活动

在此基础上，学校不断创新活动载体，积极开展丰富多彩的志愿者服务活动。他们充分利用学生的专业特长，设计出形式多样、内容丰富的青年志愿服务项目，如帮助孤寡老人志愿活动等。这些活动不仅培养了学生的社会责任感和团队协作能力，还传递了关爱与温暖，为社会和谐发展贡献了力量。

通过这些措施的有效实施，中职学生的志愿活动逐渐形成了独具特色的品牌形象。这些活动不仅得到了学校的肯定和鼓励，也吸引了更多的学生积极参与其中。在这个过程中，学生们不仅锻炼了自己的能力，也为社会做出了积极的贡献，展现了中职学生的良好形象和担当。



图 21 爱国卫生进社区活动

学校将继续秉承“就近、需求、持久”的原则和“饮水思源、反哺故土”的传统美德，立足校园、面向社会，带领志愿者开拓创新、锐意进取，积极投身推进“和谐社会”“和谐社区”“和谐校园”的建设中去，弘扬志愿者精神的时代意义。

6.4 具有地域特色的服务

依据《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，学校积极搭建技能学习平台。实施立德树人、产教融合校企合作、高水平专业建设、“双师型”教师队伍建设、实习实训基地建设和技能公共服务建设工程，提高技能人才培养质量。开展重点产业、重点区域、重点人群和重点战略技能提升行动，赋能美好安徽建设。

“凤阳凤画”作为省级非物质文化遗产，是我们滁州文化遗产中的一大瑰宝，也是我们重点要传承和发展的本地文化精华，要让它重焕生机甚至是大放异彩，就需要做好“传承”与“发展”的工作，其中传承人的“传、帮、带”工作尤其重要。

作为国家级优秀文化传承示范校，在“凤阳凤画”传承上，学校率先做到教学组织模式的创新，由原来民间艺人以师傅带徒弟的小范围传承转变为老师带学生的大规模教学，扩大了传承学习面。在传承中，我们依托凤阳凤画研究会理事、

凤阳凤画传承人陈海珍老师，开展了“凤阳凤画”传承的“传、帮、带”工作，成立了“凤阳凤画传承大师工作室”，定期对学校美术教师和“凤阳凤画”爱好者进行培训。

“凤阳凤画”进校园，是学校在为地方遗产保护、发展与传承方面所做的一件非常有益的工作。学校将不断组织凤画传承教师定时间、定地点、定内容、定主备人，备学情、备三维目标、备重难点、备学情、备凤画传承成效，统一教学进度、统一教学要求、统一教学资料，不断开展“非遗文化”传、帮、带工作，适时举办师生凤阳凤画传承成果展示，共同打造学校在“凤阳凤画”传承中坚实地位。



图 22 非遗进校园活动

7 发展保障

7.1 党建引领

自建校以来，学校党委狠抓党组织规范化建设、党员队伍建设，着力打造党建特色，以党建引领立德树人。一是从规范阵地建设和规范组织生活制度化建设入手，加强组织、队伍、制度和作风建设；二是健全、完善和落实“三会一课”“主题党日活动”制度，加强党的历次全会、习近平关于教育重要讲话、习近平在庆祝建党 100 周年大会上的讲话、习近平谈治国理政（1-4 卷）、党的二十大精神的学习，不断提高教师的政治站位，坚定“四个自信”，树牢“四个意识”，坚决做到“两个维护”，为全面贯彻落实立德树人根本任务、高质量发展职业教

育打下坚实思想理论基础；三是坚持贯彻民主集中制原则。完善领导班子的议事和决策机制，凡有重大事项均通过党总支研究。加强师德师风教育。组织教师学习《教师法》《中小学教师职业道德规范》、习近平同志在全国优秀教师代表座谈会上的讲话精神等。广泛开展反腐倡廉专项教育活动，组织观看廉政纪录片，撰写心得体会，自查报告，整改措施，个人总结，不断提高广大党员教师廉洁从教的思想认识。近两学年学校党的组织建设情况见下表。

表 13 近两学年学校党的组织建设一览表

学年度	基层党组织(个)	教职工党员(人)	党建制度数(个)	党员活动(次数)	廉政活动(次数)
2021~2022	9	188	8	120	10
2022~2023	9	190	8	123	9

(数据来源: 组织人事处)

案例 11: 立德树人担使命

近年来,学校坚持“54321”发展战略,即坚持“内涵、特色、创新、开放、多元”的办学理念,坚持“技能型、地方性、合作式、品牌化”的办学定位,坚持“高技能人才培养、中等职业教育、社会培训”三轴联动的办学模式,坚持“德技双修、知行合一”办学方向,努力实现“省内一流”办学目标。



图 23 学校召开“七一”表彰大会

学校始终坚持党的领导,突出政治引领,确保学校发展的正确方向。为强化

师资力量，学校重视名师的培养与引进，发挥其领航作用，赋能教师和学生的成长。同时，学校致力于构建良好的校园环境，让师生在潜移默化中感受文化的熏陶。在学科建设方面，学校确保学科完备、专业齐全，为学生的全面发展奠定坚实基础。此外，学校积极开展联合办学，实现资源共享、优势叠加，提升学校的整体竞争力。通过这些举措，我们不断推动中职学校党建工作向更高水平发展。

学校积极推动校园文化的繁荣，邀请“凤画”非遗传承人进校授课，让学生近距离感受传统文化的魅力。同时，我们致力于弘扬传统文化，通过举办各种文化活动，提升学生的文化素养。此外，我们还深耕志愿服务，鼓励学生参与社会公益事业，培养他们的社会责任感。这些举措不仅丰富了校园生活，还为学生的全面发展提供了有力支持。在未来的日子里，我们将继续努力，为中职学校的发展贡献更多力量。

7.2 政策落实

学校是依法治校达标学校，始终贯彻落实省委、省政府和市委、市政府依法治校的工作部署，推进教育治理体系和治理能力现代化，围绕教育“创强争先建高地”战略的实施，完善依法治校制度和工作机制，严格执行落实各项政策措施。通过依法治校创建活动，增强全校教职工和学生的法治观念，维护学校、教工和学生的合法权益，形成学校依法办学、教师依法执教、学生依法受教的教育法治实施机制，实现学校管理制度化、规范化、法治化，推动学校事业全面发展，培养更多合格艺术人才。

认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展纪检监察工作，进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

学校坚持“54321”发展战略，即坚持“内涵、特色、创新、开放、多元”的办学理念，坚持“技能型、地方性、合作式、品牌化”的办学定位，坚持“高技能人才培养、中等职业教育、社会培训”三轴联动的办学模式，坚持“德技双修、知行合一”办学方向，努力实现“省内一流”办学目标。

作为教育部第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、滁州市“凤阳凤画传习基地”“安徽省非物质文化遗产传承基地”，学校在市文旅局和教体局的指导下，充分发挥学校教育在非物质文化遗产传承中的主阵地作用，不仅在校内开展各种活动弘扬中华优秀传统文化，而且积极与其他兄弟单位联合开展“大手拉小手”凤画传承活动。

案例 12：青春有梦，强国有我

青春在初夏燃烧，激情被六月点亮。2023年6月12日下午，学校“青春有梦 强国有我”第四届校园文化艺术节闭幕式文艺汇演暨学生表彰大会在学校操场隆重举行。

演出在“袖舞翩跹的映山红”中拉开了序幕，随后歌曲、朗诵、舞蹈等各种形式的表演节目轮番上演，精彩纷呈，为同学们呈现了一场文化盛宴，赢得在场观众的阵阵掌声。

在文艺汇演间隙表彰了荣获国家奖学金和校级奖学金的同学，为大家树立起身边的榜样，激励全体同学面向未来、奋勇前行。



图 24 表彰“国家奖学金”获奖同学



图 25 校园文化艺术节

本届校园艺术节历时近两个月，共开展了建模设计比赛、“校园之星”评选、主持人大赛、微视频制作大赛、书法绘画比赛、最美教室评比等近二十项文化艺术活动，同学们创作出了一件件令人赞叹的艺术作品，充分发挥了同学们的才艺和特长，全面展示了学校文化育人成果，营造了浓厚的校园文化氛围。

7.3 学校治理

科学制定学校章程，完善学校制度体系。提升现代化治理能力要以完善的制度作为保障和基石，不断充实并完善治理体系。科学制定学校章程，紧扣国家对中等职业教育的要求，融合现代学校制度的要义，体现本校特色。将学校管理参与者充分调动起来，对章程的制定及修改提出合理意见，同时对章程的实施情况进行监督，对其进行有效评价。

完善制度体系，将健全的制度作为学校治理的支撑和后盾，细化章程中的各项任务，使得章程在学校的各个领域都得到了体现和落实。学校将对照章程及各项工作的特点，建立健全制度体系，为治理能力提升奠定坚实基础。学校建立科学、民主、规范的决策制度，决策机制健全，学校党委会、行政办公会、学术委员会等各种机构的职责权限和议事规则明确；校长职责明晰，责任落实，学校执行机制健全，内部组织机构职责明确，分工合理、权责统一、高效廉洁。学校监督机制完善，重要部门、岗位的权力监督与制约机制健全，建立重大决策实施效

果评估和责任追究制度。



图 26 学校召开治理体系和治理能力现代化建设动员大会

学校依法组织和实施办学活动，全面贯彻党和国家教育方针，全面执行国家课程方案和课程标准，注重教育教学效果，形成良好的校风、教风和学风。健全教育教学管理制度，在专业设置、课程安排、教材选择、教学质量等环节建立评估机制。依法招生，规范编班，无违规操作行为。

严格执行国家教育收费政策，严格执行经费预决算、使用管理和监督制度，依法管理和使用项目资金。执行教师职业道德规范，师德建设和促进教师专业化发展的机制健全，措施落实。依法建设和谐校园，弘扬平等意识，公平意识，保障残疾人平等受教育权利，健全安全管理机构，落实责任，各类突发事件的安全应急预案完备。校园秩序良好，无安全隐患，配合有关部门做好校园周边的安全工作，建立学校对外协议、合同合法性审核机制，管理规范，学生和教职工的伤害事故处理机制和报告制度健全，依法依规。

维护学生合法权益，学生使用教育教学资源、获得品学评价、奖学奖励等方面得到公平公正对待。建立学生心理健康保护机制并得到落实。处分学生做到事实清楚、证据充分、依据合法，程序正当，无歧视、侮辱学生的违规行为。维护教职工合法权益。依法保障教职工工作条件、合法权益和待遇，充分尊重教师在教学、科研方面的专业权力，处分教职工做到决定事实清楚、证据充分、依据合法、程序正当，全面提高学校管理法治化水平。

优化管理结构，提高民主管理水平。学校结合现代学校制度的特征，不断完善和优化学校的内部管理结构，提高民主管理水平。明确党委和行政的责权边界，学校将始终坚持党的领导，在此基础上明确党委和行政的工作权限与职责，使党委决策和行政执行之间高效衔接。科学设置并真正发挥机构的职能，提高内部民主管理的科学性。创新民主管理方式，完善民主管理制度，通过教职工代表大会、学生代表大会等途径和形式，采取科学的机制将教职工和学生的心声反映到管理中，增强民主管理的科学性和实效性。

7.4 质量保证体系建设

学校根本任务是为当地经济社会发展培养大批高素质的劳动者和技能人才，加强内涵建设，提高教育教学质量是职业教育永恒的主题。所以构建一个完善的教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。

根据学校办学定位和人才培养总目标，在长期的教学实践过程中，学校一贯坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以改革为动力”的教学工作理念，积极探索以制度规范管理，以制度体系引导提升之路。建立健全科学、完善、可操作、行之有效的“学校——系部——教研组”三级质量保障组织，先后构建专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四部分组成的学校教学质量标准体系。进一步明确专业建设、课程建设的目标、任务、质量标准和管理规程。同时，加大对影响教学质量的主要教学环节的管理，明确主要教学环节质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，实现了教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。

7.5 经费投入

学校是一级预算单位，公益二类事业单位。2017年起实行生均拨款，市财政按照技工院校11000元/生、中职5500元/生的标准执行，2023年合计生均拨款13585元/生。学校除了生均拨款外，还包括省级以上追加资金、项目专项资金以及技能培训鉴定中心收缴的培训费收入、学生住宿费等事业收入。学校办学经费有保障，能基本满足正常的教育教学需要。

学校高度重视中职教育的创新与持续发展，建立经费投入长效机制，确保学校经费投入稳步提高。近两年在改善办学条件、基本建设、设备购置、师资培训等方面都投入较大。2021年一般公共预算教育经费为9119.61万元，2022年一

般公共预算教育经费为 9055.5 万元,较上一年度增加 64.11 万元;2022 年度项目投入经费 400 万元,较上一年度增加 200 万元。在办学层次和办学规模上高于市域同类学校。学校财务制度健全,财务管理严格规范,严格执行财经纪律,物价纪律,无违纪现象。近两年学校教育经费收入情况见下表。

表 14 近两年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				
	合计	一般公共预算教育经费			项目投入经费
		小计	生均拨款	其他公共财政预算安排	
2021 年	9319.61	9119.61	1.3351	3669.11	200
2022 年	9455.5	9055.5	1.3585	4194.05	400

（数据来源：财务处）

8 挑战与展望

一、传统观念深入人心，重普轻职亟须改变

近些年，在国家大力发展职业教育的政策背景下，职业教育改革取得了一定成绩，但重普教、轻职教的思想依然严重，老百姓主动选择职业教育的意愿还不够强，“职业教育是低层次教育、兜底教育”等错位教育观念仍然存在。特别是乡村地区，受传统成才观念的影响，家长望子成龙，孩子好高骛远，导致部分专业招生困难。

未来，学校将加强宏观统筹，将职业教育发展纳入经济社会发展的整体规划，并结合政策举措，科学布局，加大扶持，从而营造重视职教、发展职教的良好社会氛围，转变传统教育观念。强化职业教育类型特色，因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

二、适应现代职教发展，师资素质有待提高

现代职业教育的发展依赖于职业教育师资队伍的总体水平与综合素质。因此，建设一支适应现代职业教育发展需要的师资队伍，是提高职业教育质量的根本。目前，我市对人才的吸引力相对较弱，在职教领地，国家级教学名师、正高级教师等高水平师资队伍薄弱，“双师型”专业教师队伍建设有待加强。

未来，学校将集中优势资源，加大高水平师资队伍的培养和引进力度，提升中职学校整体师资队伍水平，让各中职学校的结构化创新型教学团队实力更上一

个台阶。一是完善中职学校用人制度。落实中职学校用人自主权，鼓励中职学校按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师。二是强化师资队伍培养机制。依托高水平高职院校和企业建立“双师型”中职教育师资培养基地。探索中职教育师资定向培养制度和“学历教育+企业实训”的培养办法。三是重视开展常态化培训。建立一批中职教育教师企业实践基地，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。鼓励中职学校教师加入行业协会组织。建立中职学校教师轮训制度，促进中职学校教师专业化发展。

三、校企合作、产教融合还需进一步加强。

虽然学校已拥有不少合作企业，但从学校发展需求来看，还需扩大和深化合作范围和规模。在巩固现有合作企业的同时，还需要在深化合作方面努力。

下一步，学校将深化校企合作，产教融合，加强校企合作，在课程创新、师资培训、生产性实训、就业与升学等关键环节开展深入合作，积极引企入校，真正做到校企合作、产教融合无缝对接，努力培养更多新时代高质量应用型人才。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

计分卡	毕业生人数(人)	1105
	毕业去向落实人数(人)	1105
	其中：毕业生升学人数(人)	1105
	升入本科人数(人)	0
	毕业生本省去向落实率(%)	100
	月收入(元)	0
	毕业生面向三次产业就业人数(人)	0
	其中：面向第一产业(人)	0
	面向第二产业(人)	0
	面向第三产业(人)	0
	自主创业率(%)	0
	毕业三年晋升比例(%)	0

表 2 满意度调查表

满意度调查 表	在校生满意度(%)	95.47
	其中：课堂育人满意度(%)	95.14
	课外育人满意度(%)	95.22
	思想政治课教学满意度(%)	96.26
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	96.46
	专业课教学满意度(%)	96.51
	毕业生满意度(%)	95.86
	其中：应届毕业生满意度(%)	95.13
	毕业三年内毕业生满意度(%)	95.62
	教职工满意度(%)	96.07
	用人单位满意度(%)	96.91
	家长满意度(%)	95.57

表 3 教学资源表

教学资源表	生师比(:)	12.23
	双师素质专任教师比例(%)	53.19
	高级专业技术职务专任教师比例(%)	45.53
	专业群数量(个)	1
	专业数量(个)	21
	教学计划的课程总数(门)	256
	教学计划的课程总数(学时)	18432
	教学计划的课程-课证融通课程数(门)	6
	教学计划的课程-课证融通课程数(学时)	432
	教学计划的课程-网络教学课程数(门)	2
	教学计划的课程-网络教学课程数(学时)	36
	教学资源库数(个)	1
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	校级数量(个)	1
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	在线精品课程数(门)	16
	在线精品课程数(学时)	1152
	在线精品课程课均学生数(人)	74
	其中：国家级数量(门)	0
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0
	省级数量(门)	2
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0
	校级数量(门)	14
	接入国家智慧教育平台数量(门)	0
	虚拟仿真实训基地数(个)	0
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0

省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
编写教材数(本)	5
其中：国家规划教材数量(本)	0
校企合作编写教材数量(本)	2
新形态教材数量(本)	3
接入国家智慧教育平台数量(本)	0
互联网出口带宽(Mbps)	2500
校园网主干最大带宽(Mbps)	10000
生均校内实践教学工位数(个/生)	0.58
生均教学科研仪器设备值(元/生)	21015.90

表 4 服务贡献表

服务贡献表	毕业生就业人数(人)	0
	其中：A类：留在当地就业(人)	0
	B类：到西部和东北地区就业(人)	0
	C类：到中小微企业等基层就业(人)	0
	D类：到大型企业就业(人)	0
	横向技术服务到款额(万元)	0
	横向技术服务产生的经济效益(万元)	0
	纵向科研经费到款额(万元)	0
	技术产权交易收入(万元)	0
	知识产权项目数(项)	4
	其中：专利授权数量(项)	4
	发明专利授权数量(项)	0
	专利转让数量(项)	0
	专利成果转化到款额(万元)	0
	非学历培训项目数(项)	4
	非学历培训学时(学时)	2940
	公益项目培训学时(学时)	0
	非学历培训到账经费(万元)	0

表 5 国际影响表

国际影响表	接收国外留学生专业数(个)	-
	接收国外留学生人数(人)	-
	接收国外访学教师人数(人)	-
	开发并被国外采用的职业教育标准数量(个)	-
	其中：专业标准(个)	-
	课程标准(个)	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	-
	在国外开办学校数(所)	-
	其中：专业数量(个)	-
	在校生数(人)	-
	中外合作办学专业数(个)	-
	其中：在校生数(人)	-
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间(人日)	-
	在国（境）外组织担任职务的专任教师数(人)	-
国（境）外技能大赛获奖数量(项)	-	

表 6 落实政策表

落实政策表	全日制在校生人数(人)	2873
	年生均财政拨款水平(元)	13585.44
	年财政专项拨款(万元)	9055.50
	教职员工额定编制数(人)	291
	教职工总数(人)	265
	其中：专任教师总数(人)	235
	思政课教师数(人)	8
	体育课专任教师数(人)	9
	美育课专任教师数(人)	17
	辅导员人数(人)	-
	班主任人数(人)	68
	参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	1432
	其中：学生体质测评合格率(%)	62.71
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数(人)	1263
	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	0
	与企业共建开放型区域产教融合实践中心(万元)	0
	聘请行业导师人数(人)	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0
	行业导师年课时总量(课时)	0
	年支付行业导师课酬(万元)	0
年实习专项经费(万元)	0	
其中：年实习责任保险经费(万元)	0	

校风：唯和唯实 创新创造

教风：修身修能 爱岗爱生

学风：明德明理 尚技尚行

校训：德技双修 知行合一



滁州市机电工程学校

地址：安徽省滁州市丰乐大道 2238 号

电话：0550-2181700 邮编：239000

网址：www.cztc.edu.cn