



滁州市机电工程学校

Chuzhou mechanical and electrical engineering school

滁州市机电工程学校质量年度报告 (2024 年度)

学校代码：3634000407

2025 年 1 月

德技双修 知行合一



滁州市机电工程学校

滁州市教育体育局官网：<https://jytyj.chuzhou.gov.cn/>

滁州市机电工程学校：<http://www.cztcedu.cn/>

联系电话：0550-2181700

地址：安徽省滁州市丰乐大道2238号



学校官微

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 滁州市机电工程学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

范承锦

2025 年 1 月 8 日

前 言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、增强质量观念、提升职教形象、接受社会监督的重要载体，是职业学校持续诊断改进、实现内涵发展、提高人才培养质量的重要举措。

根据新修订《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度。结合自身特点和优势重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管等方面的成果成效，形成《滁州市机电工程学校质量年度报告（2024年度）》，现予以发布。

滁州市机电工程学校

2025年1月8日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	4
1.3 师资力量	5
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成才	12
2.3 在校体验	14
2.4 职业发展	18
2.5 专业建设	20
2.6 课程建设	23
2.7 三教改革	25
3. 服务贡献	29
3.1 服务行业企业	29
3.2 服务地方发展	31
3.3 服务乡村振兴	34
3.4 具有地域特色的服务	36
3.5 开展非学历培训	37
4. 文化传承	38
4.1 工匠精神传承	38
4.2 红色基因传承	40
4.3 中华优秀传统文化传承	42
4.4 职业启蒙（体验）教育	45
5. 产教融合	46
5.1 校企合作双元育人	46
5.2 校企共建资源	49
5.3 校企共建师资队伍	52
5.4 产教融合发展	55
6. 发展保障	56

6.1党建引领.....	56
6.2政策落实.....	58
6.3学校治理.....	61
6.4质量保证体系建设.....	63
6.5经费投入.....	64
7.挑战与展望.....	66
7.1面临挑战.....	66
7.2未来展望.....	67
附表.....	68

表目录

表 1	近两学年学校办学规模情况一览表	1
表 2	近两学年学校招生分专业类情况一览表	2
表 3	近两学年学校办学条件情况一览表	4
表 4	近两学年学校教师队伍情况一览表	6
表 5	近两学年学校立德树人相关数据一览表	9
表 6	近两年学校贯通培养情况一览表	13
表 7	近两学年学校技能成才获奖情况一览表	13
表 8	近两学年学校满意度调查表	15
表 9	近两学年学校学生体质心理健康、劳动教育实践满意度调查表	16
表 10	近两年学校就业质量一览表	18
表 11	近两学年学校专业布局情况一览表	20
表 12	近两学年学校优质专业与产业对接情况一览表	21
表 13	近两学年学校专业群建设	21
表 14	近两学年学校课程育人情况一览表	23
表 15	近两学年学校教师总体情况一览表	25
表 16	近两学年学校数字化教学资源情况一览表	26
表 17	近两学年学校服务社区情况一览表	33
表 18	近两学年学校服务乡村振兴情况一览表	35
表 19	近两学年学校地域特色服务情况一览表	37
表 20	近两学年学校非学历培训情况一览表	38
表 21	近两学年学校工匠精神传承活动情况一览表	38
表 22	近两学年学校红色基因传承活动情况一览表	41
表 23	近两学年学校中华优秀传统文化传承活动情况一览表	43
表 24	近两学年学校职业启蒙（体验）教育活动情况一览表	46
表 25	近两学年学校校企双元育人情况一览表	47
表 26	近两学年学校校企共建资源情况一览表	51
表 27	近两学年学校校企共建师资情况一览表	53
表 28	近两学年学校党的组织建设一览表	57
表 29	近两年学校质量保证体系建设情况一览表	64
表 30	近两年学校教育经费收入情况一览表	64

图目录

图 1	学校新校区全貌	3
图 2	学校新校区校园环境	3
图 3	学校数智化管理平台	5
图 4	学校开展师资培训活动	7
图 5	教师填写培训反馈	8
图 6	庆祝第40个教师节表彰大会	11
图 7	2024年职业院校技能大赛“计算机动画制作”（中职组）金牌	14
图 8	2024年职业院校技能大赛“短视频制作”（中职组）银牌	14
图 9	元旦晚会	17
图 10	学生表演合唱节目	18
图 11	学生企业实践学习	19
图 12	来访学校参观工业机器人实训室	22
图 13	工业机器人实训设备	23
图 14	省级在线精品课程	24
图 15	线上线下融合式教学	25
图 16	教育教学政策集中学习	28
图 17	2024年全省中职学校教学技能竞赛专业组一等奖	29
图 18	学生顶岗实习	30
图 19	学生参观企业	30
图 20	企业冠名班学生实习前合影	31
图 21	学生到企业接受实习前的培训	32
图 22	给企业员工进行线下理论、实践培训	33
图 23	学校慰问困难学生家庭	34
图 24	志愿者参与活动	35
图 25	非遗进校园活动	37
图 26	学生专注实习，感受工匠技艺	39
图 27	学校举办中华经典诵读比赛	39
图 28	学生参加中华经典诵读比赛	40
图 29	“铭记历史，开创未来”国家公祭日活动	42
图 30	中华优秀传统文化汇演	44

图 31	学生进企业参与职业体验活动	45
图 32	“大手拉小手 凤阳花鼓进校园”活动	46
图 33	电商客服实训	48
图 34	校企融合，协同育人	49
图 35	技能大师汪震老师现场授课	49
图 36	老师示范教学	51
图 37	学生实训现场	52
图 38	校企合作会议	54
图 39	学生双十一实习现场	55
图 40	党员教师参加阅读朗诵大赛	58
图 41	校企合作推进会议	60
图 42	学校争创A类校反馈会议	61
图 43	学校召开专业剖析研讨会	62
图 44	学校使用预算管理一体化系统	65
图 45	国家财政性教育经费收入分析图	66

案例目录

案例 1	筑梦新址启未来，匠心筑造育英才	3
案例 2	智慧校园提效能，数据驱动促管理	5
案例 3	引育并重强师资，匠心独运育英豪	7
案例 4	聚焦队伍建设，做实高质量发展文章	11
案例 5	夯实技能大赛，提高人才培养质量	13
案例 6	“三全育人”导向下的校园文化实践探索	17
案例 7	工业机器人专业“产教协同”人才培养模式创新	21
案例 8	构建一体化课程体系，赋能高质量人才培养	24
案例 9	打造新素养教师，推动三教深度融合	27
案例 10	校企合作互利共赢	30
案例 11	特种作业安全生产培训，服务地方发展	33
案例 12	“箱”遇美好，共创花园社区	35
案例 13	典耀中华赓续文脉	39
案例 14	红色精神引领前行红色基因一脉相传	41
案例 15	传统文化融入中职教育赋能文化自信培育	43
案例 16	现代学徒制校企协同育人	48
案例 17	党员教师助力校企合作	51
案例 18	深化产教融合校企携手育人	53
案例 19	党员教师带头坚定理想信念，接受思想政治洗礼	57
案例 20	强化管理筑基业，提升能力谱新篇	59
案例 21	精准预算科学管理	65

1. 基本情况

1.1 规模结构

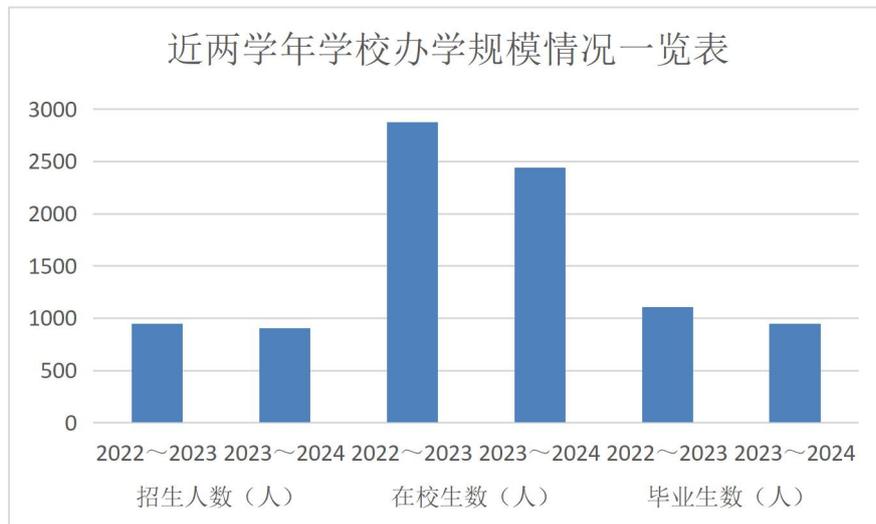
滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）是一所公办全日制综合类职业院校，创建于2013年。学校以培养社会紧缺的技术技能型人才为主，是全国首批国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革示范校、安徽省优质中职学校、国家级高技能人才培训基地、全国国防教育示范学校，荣获第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、第二批“全国中学生志愿服务示范区”等荣誉称号。

学校主校区位于秀美的琅琊山东麓，主校区占地面积440亩、新校区占地318亩，下辖滁州交通驾校，是滁州市办学最早、师资力量雄厚的二类综合驾驶培训学校，具有标准化驾驶员培训场地4万平方米。现设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务，迄今为止已为社会培训和鉴定各类技术人才30余万人。下设机电与汽车工程系、经贸与信息工程系、建筑与环境工程系、社会文化艺术系。2024年中职招生人数为906人，较2023年减少43人；2024年中职在校生2444人，较2023年减少429人；2024年中职毕业生945人，较2023年减少160人。近两学年学校办学规模情况见下表。

表 1 近两学年学校办学规模情况一览表

学年度	中职招生人数 (人)	中职在校生数 (人)	中职毕业生数 (人)
2022~2023	949	2873	1105
2023~2024	906	2444	945

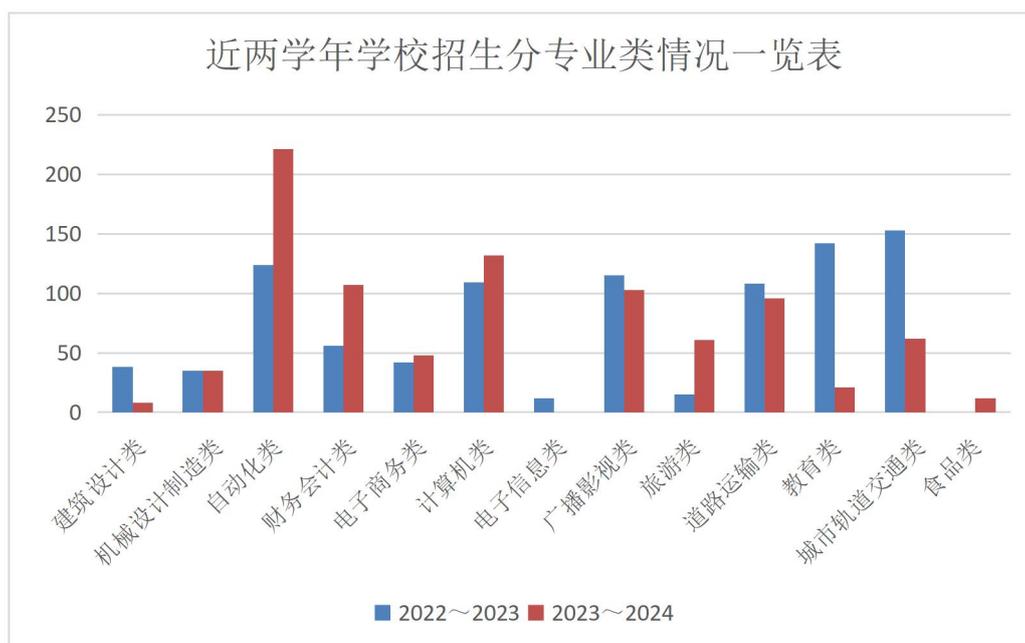
（资料来源：学生处、招生就业处）



学校招生专业涵盖了建筑设计类、机械设计制造类、自动化类、财务会计类、电子商务类、计算机类、电子信息类、广播影视类、旅游类、道路运输类、教育类、城市轨道交通类和食品类。2022至2023学年，招生人数最多的为自动化类，达到124人；2023至2024学年自动化类招生达到221人。近两学年学校招生分专业类情况如下表所示。

表 2 近两学年学校招生分专业类情况一览表

招生数（人）		
专业类名称	2022~2023	2023~2024
建筑设计类	38	8
机械设计制造类	35	35
自动化类	124	221
财务会计类	56	107
电子商务类	42	48
计算机类	109	132
电子信息类	12	0
广播影视类	115	103
旅游类	15	61
道路运输类	108	96
教育类	142	21
城市轨道交通类	153	62
食品类	0	12



（数据来源：学生处、招生就业处）

案例 1 筑梦新址启未来，匠心筑造育英才

滁州市机电工程学校新校区建设项目总投资高达10亿元人民币，规划用地318.7亩，总建筑面积达到19.8万平方米，设计容纳学生4000人。该项目不仅规模宏大，而且设施先进，旨在为师生提供一个现代化、高品质的教学与生活环境。通过科学规划与精心施工，新校区已如期建成并投入使用，成为学校发展历程中的重要里程碑。



图 1 学校新校区全貌



图 2 学校新校区校园环境

新校区的建成极大地缓解了学校原有的空间压力，为学校的扩招与内涵式发展提供了有力支撑。同时，新校区的现代化设施也为提升教学质量、促进科研创新提供了坚实基础。师生们在新校区中享受着更加舒适便捷的学习与生活条件，对学校的发展前景充满了信心与期待。

学校新校区建设的成功经验，对于其他面临空间限制与设施老化问题的学校具有借鉴意义。通过科学规划与合理投入，可以有效提升学校的办学实力与竞争力，为学校的长远发展奠定坚实基础。同时，新校区的建设也应注重与地方经济社会发展的紧密结合，以更好地服务区域经济发展与产业升级。

1.2 资源投入

学校主校区占地面积达441亩，新校区占地318亩，为师生提供了广阔的学习和生活空间。校园内的主要建筑包括图书信息行政综合楼、学生生活服务中心、机电技术教学楼、土木水利楼、信息技术教学楼、汽车技术教学楼、财经教学楼、社会文化艺术教学楼等教学设施，以及汽车检测与维修实训楼、田径运动场及看台、风雨操场等实训和体育设施。此外，还有3#、4#、5#、6#、7#学生宿舍楼、配电房、电气站房等配套基础设施，确保了校园的正常运行。校园的容积率为0.695，建筑密度为19.83%，绿化率达到40.51%，主校区现有建筑面积约12.5万平方米，新校区建筑面积约20万平方米，营造了优美舒适的学习环境。2024年的年生均财政拨款由2023年的13585.44元增加到17864.98元。学校设有四个系部，每个系部都配备了相应的校内专业实习实训场所，2024年的生均实训实习工位数从2023年的0.58个增长为0.68个，为学生提供了更多的实践机会。图书馆资源丰富，现有纸质图书54000册，电子图书300000册，生均图书数量从18.8册增长至22.1册，满足了学生多样化的学习需求。近两学年学校生均设备设施情况见下表。

表 3 近两学年学校办学条件情况一览表

学年度	占地面积 (m ²)	建筑面积 (m ²)	校舍建筑 面积 (m ²)	年生均财 政拨款 (元)	生均 实习 实训 工位 数 (个/生)	图书数				校园 网主 干最 大带 宽 (M bps)	互联 网出 口带 宽 (M bps)
						纸质图书		电子图书			
						总数 (册)	生均 (册)	总数 (册)	生均 (册)		
2022~ 2023	294000	119689.2	119689.2	13585.44	0.58	54000	18.8	300000	104.42	10000	2500

2023~ 2024	294000	119689.2	119689.2	17864.98	0.68	54000	22.1	300000	122.75	10000	2500
---------------	--------	----------	----------	----------	------	-------	------	--------	--------	-------	------

(数据来源：总务处、财务处、教务处、实训中心、信息中心)

案例 2 智慧校园提效能，数据驱动促管理

滁州市机电工程学校致力于智慧校园建设，完善信息化建设规划，以互联网、物联网、云计算等前沿技术为支撑，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化。学校投入近5000万元资金建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，保证系统数据的全面、及时、准确和安全。



图 3 学校数智化管理平台

通过信息化建设，学校的管理效率显著提升，教学资源得到优化配置。管理人员信息化意识和应用能力增强，能够熟练运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，有效诊断和改进学校管理问题。智慧校园的建设还提升了师生的信息化素养，为学校的长期发展奠定了坚实基础。

学校智慧校园建设模式不仅提升了学校的管理效能，还为其他学校提供了可借鉴的范例。通过数据驱动的管理方式，学校能够实现更加科学、精准的决策，推动学校的持续发展。同时，智慧校园的建设也有助于提升学校的竞争力，吸引更多的优质生源和师资力量。

1. 3师资力量

学校教职工编制数保持稳定，两学年均为291人。专任教师总数从235人减少至229人，尽管人数略有下降，但当年至企业顶岗实践累计达30天的专任教师人数从138人增加到145人，学校注重提升教师的实践能力和职业素养。兼职教师队伍显著扩大，特别是企业人员兼职教师从33人增长至35人，体现了学校在产教融合、校企合作方面的积极探索。

学校生师比从2022~2023学年的12.23优化至2023~2024学年的10.67，反映出学校在教学资源分配上的效率提升；专业课及实习指导教师人数从178人变化至175人；“双师型”教师占比从40%提升至52%，副高级及正高级专业技术教师人数虽有微调，但整体保持稳定。同时，学校拥有本科及以上学历的教师占比较高，且研究生学历教师人数有所增加，为教学质量提供了人才支撑。

学校在过去一年中，在教职工队伍建设、教学资源配等方面取得了显著进展，尤其是在产教融合、校企合作和“双师型”教师培养方面表现突出。未来，学校将继续深化教育教学改革，加强师资队伍建设，优化资源配置，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。

表 4 近两学年学校教师队伍情况一览表

相关项目名称		学年度	
		2022~2023	2023~2024
教职工编制数（人）		291	291
教职工数（人）		265	261
专任教师（人）		235	229
当年到企业顶岗实践累计达30天的专任教师数（人）		138	145
生师比		12.23	10.67
兼职教师	总数（人）	62	67
	其中：企业人员兼职教师数（人）	33	35
专业课及实习指导教师（人）		178	175
公共基础课教师（人）		52	54
“双师型”教师占比		40%	52%
副高级专业技术教师（人）		105	96
正高级专业技术教师（人）		2	2
本科学历教师（人）		183	180

研究生学历教师（人）	36	38
聘请行业导师人数（人）	4	4

（数据来源：组织人事处，教务处）

案例 3 引育并重强师资，匠心独运育英豪

滁州市机电工程学校高度重视师资队伍建设，采取人才引进与培养并重的策略。一方面，通过公开招聘和自主招聘相结合的方式，引进了17名具有高水平专业技能和教学经验的专任教师；另一方面，加强校内教师的培训和发展，建立了一支结构合理、技能精湛的“一体化”教师队伍。同时，学校还积极与企业合作，聘请了一批具有丰富实践经验的兼职教师，为学校教学提供了有力支持。

通过加强师资队伍建设，滁州市机电工程学校的教学质量得到了显著提升。近年来，学生在全国职业院校技能大赛中取得了优异成绩，多次获得一等奖、二等奖、三等奖等荣誉。同时，学校的教学成果也获得了省级职业教育教学成果奖一等奖等殊荣。这些成绩的取得离不开学校对师资队伍建设的持续投入和努力。



图 4 学校开展师资培训活动

师资队伍建设是职业院校提升教学质量和水平的关键环节。滁州市机电工程学校通过人才引进与培养并重的策略，成功打造了一支高素质的教师队伍。这一成功经验为其他职业院校提供了有益的借鉴。通过加强师资队伍建设，可以有效提升学校的教学质量和水平，为培养更多高素质技能人才贡献力量。



图 5 教师填写培训反馈

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校深入贯彻党的教育方针，坚定不移地以立德树人为根本宗旨，致力于提升教育质量。在此基础上，积极培育和践行社会主义核心价值观，以此为主线引领全校师生的思想行动。为了构建更加完善的教育体系，学校将建设高素质、专业化、创新型的育人队伍以及培养学生良好行为习惯作为工作的重点，并以此为契机，推动优良校风、教风、学风的形成，同时加强特色校园文化的建设，为师生营造一个和谐、积极、向上的学习环境。在育人体系方面，学校形成了多元化的教育模式，包括课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人以及组织育人等多个方面，这些育人体系相互融合、相互促进，共同推动了“三全育人”工作格局的形成。

2024年，学校体育课程和美育课程的专任教师数量基本保持稳定，其中体育课专任教师有18人，美育课专任教师增至9人。同时，班主任队伍也进行了适当的调整，由68人减少至65人，但名班主任工作室的数量仍保持在6个，为学校德育工作的深入开展提供了有力保障。

学校高度重视班主任队伍的建设，通过积极开展班主任交流会等活动，不断提升班主任队伍的专业素养和管理能力。同时，学校还坚持“严要求、勤管理、善引导、重表彰”的德育理念，通过细化要求、强化管理，根据学生的特点因材施教、

因势利导，积极发掘学生的闪光点，提升学生的自信心，从而引导学生形成自尊、自觉、自爱、自强的优秀品质。

学校在“三全育人”方面也取得了显著成效，2023至2024学年，典型学部数量增加至1个。近两学年学校立德树人相关数据见下表。

表 5 近两学年学校立德树人相关数据一览表

相关项目名称		学年度	
		2022~2023	2023~2024
专任教师总数（人）		235	229
体育课专任教师数（人）		18	18
美育课专任教师数（人）		8	9
班主任数	总数（人）	68	65
	其中名班主任工作室（个）	6	6
“三全育人”	典型学校（所）	0	0
	典型学部（个）	0	1
思想政治教育课程教学能力比赛省级及以上（项）		0	0

（数据来源：组织人事处、教务处、学生处）

学校积极响应并严格执行国家相关政策要求，致力于为学生提供全面均衡的教育体验，确保德、智、体、美、劳各方面理论与实践课程的完整开设与高质量实施，深入推进“三全育人”理念与“五育并举”的教育方针。

在优化课程育人方面，学校不仅将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入教材、课堂与学生的思维之中，还积极推动以“课程思政”为核心的课堂教学改革，旨在通过强化课堂教学管理，严肃纪律，切实提升课程育人的实效性和针对性。

科研育人方面，学校致力于优化科研创新体系，为教师的教科研活动和学生的技能创新提供有力支持，鼓励师生在科研探索中培养科学精神和创新意识，为学校的科研氛围注入新的活力。

深化实践育人，学校坚持理论与实践相结合的教育原则，通过实施劳动实践课、理实一体化教学改革，以及举办学生技能大赛、文体比赛等丰富多彩的活动，广泛组织学生参与实训实习、德育实践、志愿服务、勤工助学等，有效提升了学生的实践能

力和综合素质。值得一提的是，学校学生技能大赛连续多年在全省名列前茅，并荣获第二批“全国中学生志愿服务示范学校”称号。

文化育人方面，学校深入挖掘中华优秀传统文化的精髓，结合革命文化和社会主义先进文化，开展了一系列富有特色的教育活动。通过培育精品社团，如“凤画”“凤阳花鼓”等传统文化传承教育品牌，学校成功入选第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”。同时，学校还积极创建国防教育示范学校，形成了独特的国防教育校园文化，显著提升了学生的国防素养和综合素质。

在网络育人领域，学校加强校园网络文化建设与管理，丰富网络内容，净化网络环境，充分利用网络平台弘扬正能量，有效提升师生的网络文明素养。

心理育人方面，学校坚持育心与育德相结合的原则，通过教育教学、实践活动、咨询服务等多种途径，全面开展心理健康教育，培育学生理性平和、积极向上的健康心态，为学生的全面发展奠定坚实基础。

强化管理育人，建立了党委领导、校长负责、群团组织参与、各处室系部联动的全方位管理工作机制。通过健全依法治校、管理育人的制度体系，成立德育工作领导小组、学生工作委员会、国防教育示范学校创建工作领导小组等，学校全面统领学生教育和管理工作，为学生创造了一个和谐、有序、高效的成长环境。

在推进服务育人方面，学校积极倡导节能环保理念，致力于建设绿色、可持续发展的校园环境，通过一系列措施推动绿色学校创建工作。同时，学校高度重视师生健康，定期开展传染病预防、安全应急等健康教育活动，有效提升了师生的公共卫生意识和良好习惯。此外，学校还不断加强人防、物防、技防建设，全面开展安全教育，通过多样化的教育形式和实践活动，切实增强了师生的安全意识和自我保护能力。

在优化资助育人方面，学校全面贯彻落实国家资助政策，建立了包括奖学金、勤工俭学、补助、助学金和学费减免在内的“奖勤补助免”“五位一体”学生资助体系，实现了精准资助，确保每一位需要帮助的学生都能得到及时有效的支持。同时，学校还深入开展励志教育和感恩教育，通过讲述励志故事、组织感恩活动等形式，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的爱党、爱国、爱社会主义意识。

此外，学校强化组织育人，学校充分发挥党组织的政治引领作用，把组织建设与教育引领紧密结合，通过加强党组织建设、完善组织制度等措施，不断提升党组织的凝聚力和战斗力。同时，学校还积极发挥工会、共青团、学生会、学生教官队、校园文明督导队、学生社团等组织的桥梁纽带作用，通过组织丰富多彩的活动和志愿服

务项目，加强了师生之间的联系和互动，把思想政治教育贯穿到各项工作和活动之中，有效提升了师生的思想政治素质和道德水平。这些措施共同构成了学校组织育人的重要体系，为学校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力保障。

案例 4 聚焦队伍建设，做实高质量发展文章

党的十九大以来，党中央、国务院及教育部先后印发了《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等十余个关于职业教育改革发展的文件，这一系列文件的出台，为职业教育高质量发展营造了良好的发展环境，同时也对职业教育提出了更高的要求。

根据学校发展需求，制定了教师培训计划，明确培训内容、时间和方式。计划分为教学理论培训、教学技能培训和教学实践培训三个阶段，确保教师全面提升教学能力。学校为教师提供了进修机会，鼓励教师参加研修班、研究生课程和学术会议等学习活动。通过不断学习更新知识和提升能力，教师能够更好地适应教育改革和行业发展的需要。



图 6 庆祝第40个教师节表彰大会

学校建立了科学的教师评价体系，通过学生评价、同行评价和学校评价等多个维度对教师进行评估。评价结果作为教师聘任、晋升和奖惩的参考依据，激励教师

积极投入教学工作。学校每年举办一次优秀教师评选活动，通过广泛征集和评审，选出一批在教学中表现出色的教师。评选结果公示并给予奖励，激励教师们不断进取，提高教学水平。

学校建立了教师定期考核机制，对教师的教学效果、教学态度和专业素养进行评估。通过考核结果，及时发现问题并给予指导和培训，帮助教师提高教学能力。学校积极引进高水平教师，通过公开招聘和合作交流等方式吸引优秀的教师。这些高水平教师带来了新的教学理念和教学方法，为学校的教育教学工作注入了新的活力。

教师是学校最重要、最核心的人才资源，也是学校最宝贵的财富，教师更是每所学校的生力军和顶梁柱，是学校的希望之所在，教师素质高则学校高，教师能力强则学校强，他们潜能的发掘与发展将直接影响着学校的未来。

2.2技能成才

为了深入贯彻以赛促学、以赛促教的教育理念，学校近年来高度重视学生职业技能竞赛相关工作，大力推进技能大赛制度化、常态化建设。学校秉承“德技双修、知行合一”的育人理念，系统构建了国、省、市、校四级技能大赛备赛机制，为学生的终身发展打下坚实的基础。

技能大赛的高标准和严要求不仅对学生的技能水平提出了严峻挑战，也对教师的技能教学水平提出了更高的要求。学生们在备赛过程中不断磨炼技能，提升自我，而他们的进步和成就又反过来激励着教师要不断提高自身的技能教学水平，以更好地适应大赛的需求和学生的发展。

在这种良性循环的推动下，学校的技能竞赛工作取得了显著的成效。在2024年全国职业院校技能大赛（中职组）中，学校代表队经过激烈的角逐，共获得了4项国家级奖项和18项省级奖项的优异成绩。其中，国家一等奖1个、国家二等奖2个、国家三等奖1个，这些荣誉不仅是对学校技能竞赛工作的肯定，更是对全校师生辛勤付出和不懈努力的最好回报。

通过技能竞赛的推动，学校不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还促进了学校招生和整体发展。未来，学校将继续坚持以赛促学、以赛促教的理念，进一步完善技能竞赛机制，加强师生技能培训和指导，努力培养更多高素质、高技能的职业人才，为职业教育事业的发展作出更大的贡献。

表 6 近两年学校贯通培养情况一览表

学年度	贯通培养							长学制人才培养升学人数 (人)			毕业生升本人数 (人)	
	招生专业数 (人)	招生计划完成率 (%)	贯通培养高职院校数 (个)	贯通培养在校生数 (人)	贯通培养专业数 (个)	贯通培养班级数 (个)	开设中职分校高职院校数 (个)	“3+3”贯通培养升学人数	“五年一贯制”培养升学人数	总计人数	升入职业本科人数	升入普通本科人数
2022~2023	949	100%	4	1394	13	39	0	0	440	1095	0	0
2023~2024	906	98%	4	1892	15	45	0	0	282	887	0	0

(数据来源: 招生就业处)

表 7 近两学年学校技能成才获奖情况一览表

学年度	世界职业院校技能竞赛获奖数						全国行业职业技能大赛学生获奖数								创新创业大赛学生获奖数		职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 (人)
	国家级 (项)			省级 (项)			国家级 (项)				省级 (项)				国家获奖数 (项)	省级获奖数 (项)	
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	金奖	银奖	铜奖	优胜奖	金奖	银奖	铜奖	优胜奖			
2022~2023	0	3	3	4	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1263
2023~2024	1	2	1	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1023

(数据来源: 实训中心)

案例 5 夯实技能大赛, 提高人才培养质量

为深入贯彻党的二十大精神, 全面贯彻党的教育方针, 践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的理念, 推动现代职业教育高质量发展, 实实在在地把职业教育搞好, 要树立工匠精神, 把第一线的大国工匠一批一批培养出来, 积极弘扬劳动精神、工匠精神, 推进学生职业技能竞赛, 展示现代职业教育改革发展, 提升学校高技能型人才培养质量, 学校常年推行以赛促学、以赛促教指导思想, 近些年来在各级技能竞赛中取得较好的成绩, 连续多年获得安徽省优秀组织奖, 滁州市优秀组织奖, 在国家级竞赛中实现了金牌零的突破。



图 7 2024年职业院校技能大赛“计算机动画制作”（中职组）金牌



图 8 2024年职业院校技能大赛“短视频制作”（中职组）银牌

通过技能大赛在学校师生中营造比、学、赶、超的学习氛围，技能大赛的高标准、高要求，对教师的技能教学水平提出更高要求，学生技能水平的提高，反过来激励教师要不断提高技能教学水平以大赛促教学，以大赛促人才培养、以大赛促招生，以大赛促学校发展。

学校技能大赛工作改变了部分学生的命运，学校近几年有八十多名同学可以通过技能大赛免试进入本科院校学习，2023年学校有14名同学获得本科入学资格，2024年有20名同学获得本科入学资格，部分学生到企业成为企业技术骨干、行业专家。

2.3在校体验

在校学生的学习与生活体验既轻松自由又充满活力。学校以工学结合为重要抓手，深度聚焦实践教学与综合素质的全面提升。在这一战略导向下，学生们通过校企合作的协同育人模式，得以广泛参与各类实践活动和项目，从而在理论与实践的双重滋养下，全面拓展个人能力与素质，为未来职业生涯的顺利启航奠定坚实基础。

学校秉持“学生满意、家长满意、社会满意”的全方位满意理念，以“立德树人，促进就业”为根本宗旨，致力于实施因材施教、多元育人的教育策略。在强化理论知识的传授与理解的同时，学校尤为注重实践实训环节，力求在理论与实践之间架起一座坚实的桥梁。具体而言，学校不仅全面保障了体育课、音乐课、美术课以及文化传承课的课程设置与教学质量，还积极鼓励并支持学生参与多样化的社团活动，以此丰富校园文化生活，提升学生综合素质。此外，学校还大力推行理实一体、任务驱动的教学模式，通过设计一系列具有挑战性的实践任务，激发学生的探索精神与实践能力，进而培养其成为具备扎实理论基础与卓越实践技能的复合型人才。

为了更加精准地把握学生的真实感受与需求，学校将“学生满意度”作为衡量教育教学质量与服务质量的核心指标，每学期均会定期开展学生“评教”问卷调查以及家长满意度调查。根据最新统计数据显示，2024年毕业生满意度高达96.01%，且整体呈现出持续上升的良好态势。同时，用人单位满意度与家长满意度也分别达到了97.5%与95.44%的高位水平。近两学年学校满意度调查情况见下表。

表 8 近两学年学校满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	2024年调查人次	2024年调查方式
1	在校生满意度	%	97.98			网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.62			网上调查
	课外育人满意度	%	97.7			网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.77			网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.98			网上调查
	专业课教学满意度	%	99.03			网上调查
2	毕业生满意度	%	95.86	96.01		问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.13	94.67		问卷调查

	毕业三年内毕业生满意度	%	95.62	95.12		问卷调查
3	教职工满意度	%	-			网上调查
4	用人单位满意度	%	96.91	97.5	13	问卷调查
5	家长满意度	%	95.57	95.44	97	问卷调查

（数据来源：职业教育质量年报系统）

学校致力于劳动精神与劳模精神的传承与教育。近年来开设了3门与劳动精神、劳模精神相关的课程，为学生提供了深入了解劳动价值、树立劳动观念的平台。同时，学校累计建立了4个校内劳动教育基地，为学生提供了丰富的劳动实践机会。在劳动时间安排上，当年生均周劳动时数保持为2小时，确保了学生在劳动实践中得到充分的锻炼与体验。

在体质心理健康方面，学校高度重视学生的身心健康，为此开设了包括体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程以及职业素养等在内的6门素质教育课程。这些课程的设置旨在全面提升学生的身体素质、心理素质及文化素养。2024年学生体质测评合格率从62.71%提升至75.42%。此外，学生社团作为校园文化的重要组成部分，2024年共开展了84场活动。这些丰富多彩的社团活动不仅丰富了学生的课余生活，还促进了学生之间的交流与合作，提升了学生的综合素质。学校学生体质心理健康、劳动教育实践满意度调查表如下所示。

表 9 近两学年学校学生体质心理健康、劳动教育实践满意度调查表

相关项目名称	学年度		
	2022~2023	2023~2024	
开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程数	3	3	
累计建立校内劳动教育基地数	4	4	
当年生均周劳动时数	2	2	
开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数	6	6	
参加国家学生体质	其中学生体质测评合格率 (%)	62.71	75.42

健康、心理测试人数	其中学生心理测试普查健康率(%)	68.64	54.75
学生社团开展活动场次(场)		76	84

(数据来源: 心理健康中心, 教务处)

案例 6 “三全育人”导向下的校园文化实践探索

滁州市机电工程学校作为安徽省优质中职学校, 始终将“弘扬工匠精神、培育职业素养”作为育人核心。面对职业教育深化改革的时代要求, 学校创新构建“活动育人”模式, 通过举办2024元旦文艺晚会, 将社会主义核心价值观教育、非遗文化传承与专业技能展示有机融合, 打造沉浸式思政教育场景, 推动校园文化从“娱乐性活动”向“育人型平台”转型。



图 9 元旦晚会

多元主体协同机制: 构建“校团委主导+学生会承办+团总支/社团联协同”的三级联动机制, 覆盖全校12个专业系部、28个学生社团, 实现60%节目源自第二课堂课程成果。**文化育人内容创新:** 设置“工匠精神传承”“非遗文化展示”“青春风采绽放”三大主题板块, 创新编排《传承工匠心》情景朗诵、非遗舞蹈《凤阳花鼓》等12个原创节目, 将课程思政元素融入80%的演出内容。**数字传播矩阵构建:** 采取“线下展演+线上直播”双轨模式, 通过校园新媒体平台实现节目预告、文化解读、幕后

花絮的全程传播，直播观看量突破3万人次，形成“演前预热-演中互动-演后延伸”的育人闭环。



图 10 学生表演合唱节目

此类活动的开展，一是构建了“专业技能展示+文化素养培育”的双向赋能模式，通过文艺载体实现价值引领；二是创新了“非遗进校园”的实施路径，以现代艺术形式激活传统文化；三是验证了“活动育人”在职业教育中的实效性，通过项目化运作提升学生组织协调、创新实践等核心职业能力。数据显示，参与学生综合素养测评优良率提升15%，校园文化认同度达92%，为同类院校提供了文化育人创新范本。

2.4 职业发展

表 10 近两年学校就业质量一览表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1105	945
2	毕业去向落实人数	人	1105	945
	其中：毕业生升学人数	人	1105	945
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%

（数据来源：招生就业处）

在2024年，滁州市机电工程学校共有945名学生顺利毕业，且所有毕业生均成功升学，实现了毕业生本省去向落实率的100%。学校致力于为学生提供全方位的就业指导与规划服务，涵盖了职业生涯规划课程、职业咨询和辅导等多个方面，帮助学生深入了解不同职业领域的需求和发展前景，从而制定出符合个人兴趣和能力的职业目标。同时，学校还为学生提供了丰富的资源和支持，助力他们在职业道路上稳步前行。

此外，学校与企业紧密合作，共同为学生打造了实习与实训的机会。包括实习计划、多样化的实习岗位以及专业的实习指导。通过这些实践教学活​​动，学生的专业技能得到了显著提升，就业竞争力也随之增强。学校与企业的深度合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会，也为企业的可持续发展培养了高素质的技术技能型人才，实现了校企双方的互利共赢。



图 11 学生企业实践学习

将学生就业视为教育成果的关键体现，全力投入就业指导与推荐工作。学校积极拓展与用人单位的合作渠道，构建了稳固的合作关系网络，为学生创造了丰富的就业机遇。通过实施职业培训与技能认证项目，学校开设了多元化的培训课程，组织参与各类技能竞赛，并协助学生完成证书考试。这些举措有效提升了学生的职业技能水平，增强了他们在就业市场上的竞争力，同时为他们的职业发​​展开辟了更广阔的道路。

学校还充分挖掘校友资源，利用校友会组织、校友活动以及校友就业信息等平台，为在校学生提供职业发展的机会与支持。此外，学校积极与相关机构和企业建

立合作伙伴关系，共同致力于推动学生的职业成长，确保学生在毕业后能够顺利融入职场，实现个人价值与职业理想的有机结合。

2.5 专业建设

专业建设对于学校而言，是一项关乎学校整体布局与长远发展的关键性工程。精准地规划专业建设路径，是学校实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”战略转型的核心环节，也是学校塑造独特办学特色与竞争优势的战略举措。学校的专业建设紧密围绕行业动态与企业需求，敏锐捕捉产业转型与技术升级的脉搏，确保专业建设的内在要素、课程体系、教学内容以及实习实训环节能够持续契合市场需求，维持专业发展的蓬勃生机，为加速培养适应市场需要的技能型人才筑牢了坚实根基。近两学年学校专业布局及产业链对接情况见下表。

表 11 近两学年学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数（个）	现有专业数			优质专业数（个）	高水平专业群建设数（个）
		专业数（个）	其中新增专业（个）	其中停招专业（个）		
2022~2023	12	21	0	0	5	1
2023~2024	12	20	0	1	5	1

（数据来源：教务处、招生就业处）

紧密贴合市场需求，持续优化人才培养方案，秉持立德树人、德技并修的教育理念，高度重视思政课程的核心地位以及课程思政在专业教学目标中的深度融合，致力于推动思想政治教育与技术技能培养的有机统一。学校围绕以下六个关键领域积极开展工作：一、专业内涵与外延的双重拓展：深入探究专业内涵，积极拓展专业外延，构建以主干专业为核心，特色专业（群）协同发展的专业体系。确保专业设置与人才培养方案紧密契合社会需求，从而提升专业的整体竞争力。二、对接地方产业发展布局：精准对接滁州市的产业发展战略，精心培育主干专业与特色专业，持续优化专业结构。立足学校实际，聚焦区域经济社会发展需求，培育具有地方特色的专业，提升学校服务地方经济社会发展的能力与水平。三、强化课程建设：每个专业重点打造2至3门核心课程，以此引领其他课程的协同发展。加强全校性公共基础课程建设，重点培

育一批具有鲜明专业特色、高水平教学、在省内外具有影响力的精品课程与网络课程。

四、打造高水平师资队伍：构建一支具备高技能、高水平、结构合理的师资队伍。选拔与培育专业带头人，建立专业建设梯队，优化师资结构，积极推进专业建设。对青年教师、教学骨干及专业带头人的培养制定明确计划与有效措施。五、加强教材建设：成立教材工作领导小组，建立健全教材审核与选用工作机制，提升校本教材的质量。确保教材内容与时俱进，符合专业教学需求，为学生提供高质量的学习资源。近两学年学校专业优质专业与产业对接如下表所示。

表 12 近两学年学校优质专业与产业对接情况一览表

学年度	优质专业	对接产业
2022~2023	省级优质专业1：会计事务	互联网
	省级优质专业2：计算机应用	新一代信息技术
	省级优质专业3：幼儿保育	婴幼儿托育与照护
	省级优质专业4：建筑工程施工	硅基材料
	省级优质专业5：机电技术应用	先进装备、智能家电
2023~2024	省级优质专业1：会计事务	互联网
	省级优质专业2：计算机应用	新一代信息技术
	省级优质专业3：幼儿保育	婴幼儿托育与照护
	省级优质专业4：建筑工程施工	硅基材料
	省级优质专业5：机电技术应用	先进装备、智能家电

（数据来源：教务处）

表 13 近两学年学校专业群建设

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	计算机应用专业群	计算机应用	新一代信息技术
.....			

（数据来源：教务处）

案例 7 工业机器人专业“产教协同”人才培养模式创新

随着制造业智能化转型升级加速，工业机器人领域面临“技术迭代快、复合型人才短缺”的突出问题。滁州机电工程学校瞄准长三角智能制造产业集群需求，依托工业机器人应用人才培养基地，重构专业定位，以“精操作、懂调试、能创新”为培养导向，着力破解职业教育与产业需求脱节的痛点。



图 12 来访学校参观工业机器人实训室

“三阶递进”课程体系：构建“基础模块（PLC/机械基础）+核心模块（编程/调试/维护）+拓展模块（视觉系统/集成应用）”的课程链，引入企业真实项目案例开发2门活页式教材，实现课程与岗位能力标准100%对接。**校企双元育人机制：**与ABB、埃夫特等头部联合开发典型工作场景的实训项目，推行“1周理论+1周实操”的工学交替模式，企业参与课程考核占比40%。**虚实结合实训平台：**建成工业机器人的实训中心，配套开发数字孪生仿真系统，实现“虚拟调试—实体操作—产线集成”全流程训练，学生技能大赛获奖率提升25%。**双师型队伍建设：**实施“教师进车间、技师进课堂”计划，专业教师100%获工业机器人操作高级证书，企业工程师常态化参与教学。

该模式，一是创新“课程链—能力链—产业链”三链融合机制，精准对接岗位能力需求；二是验证“虚实结合”实训体系在解决设备高损耗、高危操作等职教难题中的有效性；三是形成“技术反哺产业”的校企合作新范式，近三年毕业生对口就业率达96%，企业满意度提升至91%。



图 13 工业机器人实训设备

2.6 课程建设

学校深入贯彻国家《中华人民共和国职业教育法》，严格遵循职业教育国家教学标准，全面落实党和国家对课程设置与教学内容的基本要求。学校规范课程设置，确保课程建设质量，严格按照国家规定开齐开足公共基础课程，保障专业课程设置与培养目标的紧密契合。在课程内容方面，学校突出应用性和实践性，注重培养学生的职业能力和职业精神。以省级优质精品课程建设标准为指引，学校稳步推进线上线下混合式教学模式，围绕专业建设资源库、课程资源库、教学资源库、实训及基地资源库等方面，积极开展优质精品课程建设，课程建设改革成效显著。同时，学校强化习近平新时代中国特色社会主义思想的指导作用，深入开展党史学习教育，积极推进课程思政教学改革。文化基础课根据不同学科的性质和特点，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。学校注重将爱国主义和民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信，使学生对文化在历史进程中的地位和作用有更深刻的认识，对文化的发展规律有更正确的把握，主动承担起发展文化的历史责任。近两学年学校课程育人情况见下表。

表 14 近两学年学校课程育人情况一览表

年	网络	在线精品课程数*(门)	编写教材数(本)	立项教科研项目(项)
---	----	-------------	----------	------------

，邀请企业专家参与课程设计和教学评价，确保课程内容与市场需求紧密对接。此外，学校还注重课程思政建设，将思政元素有效融入专业课程，培养学生的工匠精神、劳动意识和团队协作能力。

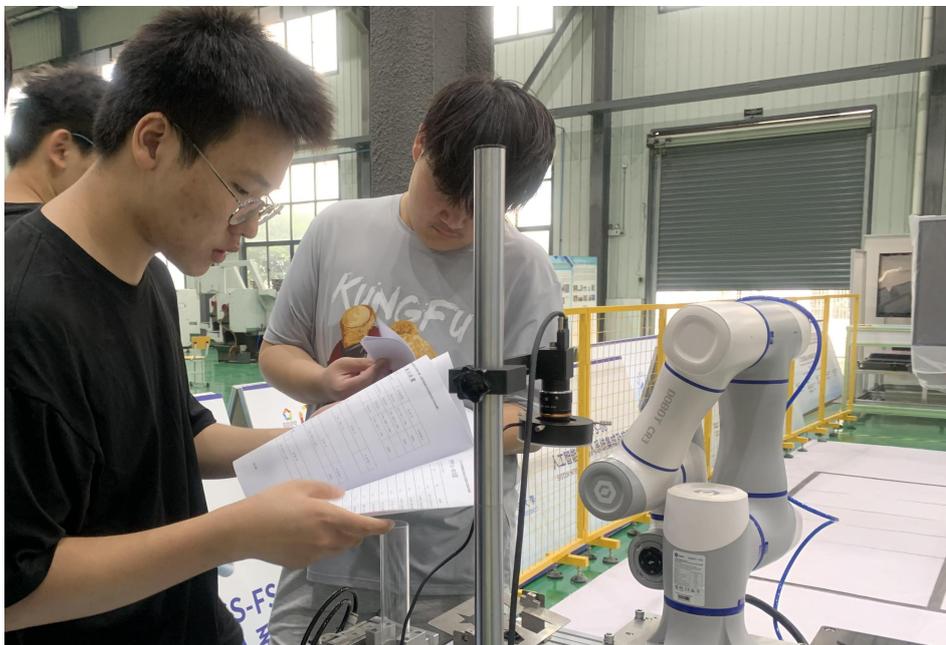


图 15 线上线下融合式教学

截至目前，学校已成功构建了涵盖机电、汽车、信息技术等多个专业的一体化课程体系。其中，两门在线课程已被评为省级在线开放课程，并在全省范围内推广。学校教师在省市级教学能力比赛中屡获佳绩，2024年获得安徽省教育教学能力比赛团体总分奖，全省排名第五，立项省市级课题2项，省级获奖6人次。同时，学生的综合素质和就业竞争力也得到了显著提升，深受用人单位好评。未来，学校将继续深化课程改革，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

2.7三教改革

学校将教师队伍建设视为学校发展的关键，始终将师德修养置于首要位置。学校坚持教师培训的常态化机制，确保教师培养和继续教育工作开展有序，计划周密，措施有力，经费保障充足。2024年，学校专任教师总数达到229人，其中硕士学历教师占比14.6%，高级职称教师占比42.79%，“双师型”教师占比52%，生师比为10.67。近两学年学校教师总体情况、数字化教学资源情况见下表。

表 15 近两学年学校教师总体情况一览表

学	职员	教研科	教师教学能力大赛获奖人数	教职	专任	生	硕士	高级	“双师型”	专业	兼职
---	----	-----	--------------	----	----	---	----	----	-------	----	----

年度	工额 定编 制数 (人)	专题培 训场次 (次)	获奖 人数 (人)	其中 国家 级获 奖数 (人)	其中 省 级 获 奖 数 (人)	员 工 总 数 (人)	教 师 (人)	师 比	以 上 学 历 专 任 教 师 占 比 (%)	职 称 教 师 人 数 (人)	” 教 师 占 比 (%)	课 及 实 习 指 导 教 师 (人)	教 师 (人)
2022 ~ 2023	291	4	32	0	32	265	235	12.23	13.6	45.53	40	178	62
2023 ~ 2024	291	4	40	0	40	261	229	10.67	14.6	42.79	52	175	67

(数据来源: 组织人事处、教务处)

表 16 近两学年学校数字化教学资源情况一览表

学 年 度					江 淮 职 教 名 师 (人)	江 淮 技 能 大 师 (人)	编 写 教 材	
	电 子 教 案 (门)	声 像 资 料 (TB)	题 库 (TB)	案 例 库 (TB)			校 企 合 作 编 写 教 材 数 量 (本)	新 形 态 教 材 数 量 (本)
2022 ~ 2023	160	1.8	0.1	0.1	1	1	2	3
2023 ~ 2024	162	2	0.12	0.1	1	1	2	1

(数据来源: 教务处、信息中心)

学校致力于提升教师的综合教学能力, 尤其注重教师在专业技能、实践教学、信息技术应用以及教学研究等多方面能力的培养。学校通过系统的培训计划, 显著提高了具备“双师”素质的专业课教师比例, 强化了教师的信息化教学能力, 进而提升了教师整体的信息素养。学校定期组织“示范课”等观摩课活动, 为新入职教师提供专

业培训，通过资深教师的传帮带，有效提升了新教师的业务水平。此外，学校积极举办校级教师教学能力大赛和教学基本功大赛等竞赛活动，激励教师参与教学创新与实践，并积极选拔优秀教师参加省级和国家级教学竞赛。2024年，在安徽省教师教学能力技能竞赛中，学校取得了优异成绩，荣获一等奖2组、二等奖4组、三等奖4组，取得“优秀组织奖”称号。

多年来学校持续深化教育教学改革，广泛运用项目教学法、案例教学法、情景教学、模块化教学以及线上+线下混合式教学模式等多种创新教学方法，有效推进了教学方法的革新。学校特别注重实践教学的创新，将技能实操教学活动延伸至企业工厂，让学生在真实的企业环境中得到锻炼，掌握更多实用技能，显著提升了学生的应用能力。此外，学校高度重视数字化教学资源和网络教学平台的建设，已初步构建起涵盖专业资源、课程资源、企业资源和专业素材等的共享教学资源库，为师生提供了丰富的学习与教学支持。

在师德师风建设方面，学校各党支部积极开展学习教育和“师德师风讲座”，引导全体教师坚守“立德树人”的教育初心，牢记教师的神圣使命。学校还积极组织骨干教师参与“双师型”教师培训以及省市级骨干教师培训项目，通过这些培训活动，不断提升教师的业务能力，致力于培养一批具有“教练型”教学风格的名师和专业带头人，为学校的高质量发展提供坚实的师资保障。

案例 9 打造新素养教师，推动三教深度融合

为深入贯彻《国家职业教育改革方案》，滁州市机电工程学校全面启动了教师、教材、教法（简称“三教”）改革工作。学校制定了详细的“三教改革”实施方案，旨在通过改革提升教学质量，更好地服务于学校的“十四五”规划和地方经济发展。

在“三教改革”中，学校特别注重教师队伍的建设。2024年，教务处组织了多次教学法、课程开发以及信息技术应用等专业培训，提升教师的综合教学能力。全年共开展了12次部门思想政治学习会议，强化教师的思想教育。同时，学校选拔教师到萧山技师学院等外部机构交流学习，以拓宽视野。此外，学校还积极推进一体化教学改革，组织教师深入企业实践，了解生产过程，提高专业实践能力。2024年共有77名教师进行了校内公开课展示，全校拟开课达到80节次。



图 16 教育教学政策集中学习

经过一年的努力，滁州市机电工程学校的“三教改革”取得了显著成效。教师队伍的整体素质和教学能力得到了大幅提升，一批高水平结构化“专业带头人”和“骨干教师”脱颖而出。在安徽省中等职业学校教学能力比赛中，学校13组参赛选手全部入围省赛选拔赛，并获得团体总分奖，全省排名第五。同时，学校还成功完成了安徽省中职学校“三优”申报评选工作，省级获奖6人次。此外，在教材改革方面，学校与企业合作开发了多门活页式、工作手册式新形态教材，适应了产业技术发展趋势和市场需求。这些成果充分展示了滁州市机电工程学校在“三教改革”中的积极探索和显著成效。

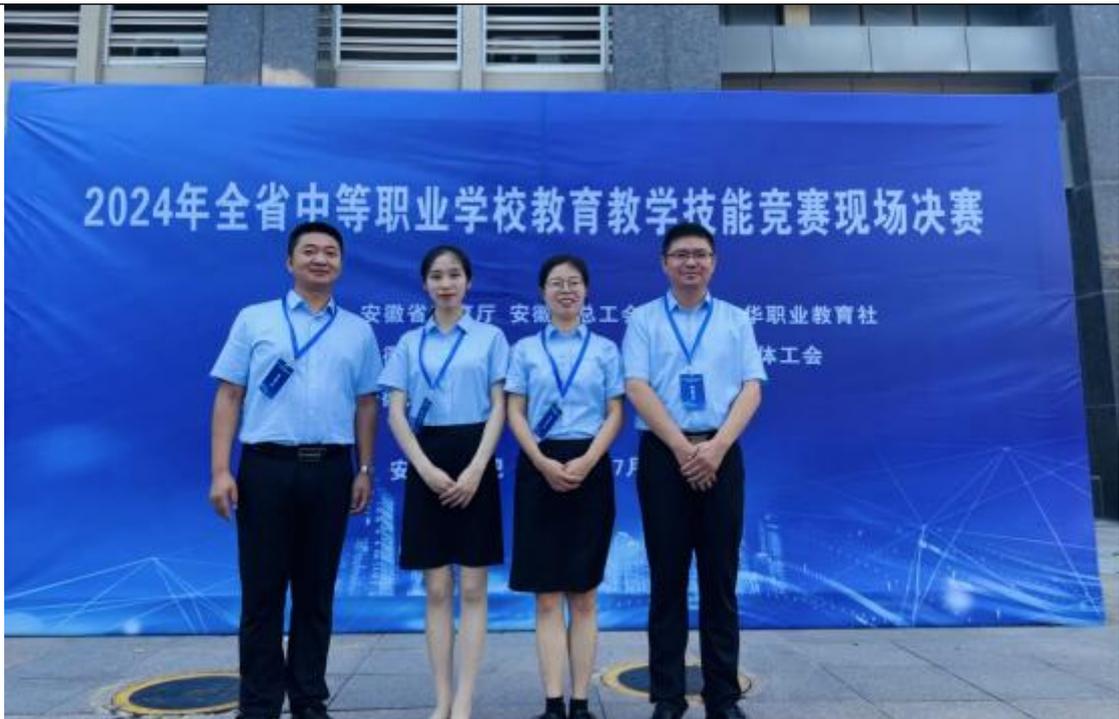


图 17 2024年全省中职学校教学技能竞赛专业组一等奖

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校高度关注用人单位对毕业生工作表现的反馈，紧密结合各行业发展趋势及企业单位的实际需求，通过推行“顶岗实习”和“现场教学”等教学模式的创新，显著提升了学生的职业能力和就业竞争力。学生就业时能够依托所学专业，为相关行业企业提供专业服务。

学校凭借自身的专业优势，致力于为中小企业培养杰出人才，以增强其核心竞争力，并加速中小企业的健康发展。学校充分利用多年积累的技工教育与中职教育经验，将普通中职专业细分为多个具体的技工工种进行针对性培养。例如，机械与设备专业与机械加工技术、刨工、钳工相结合，电气技术应用专业与电工相结合。这些工种直接对应学生未来的职业岗位群，培养目标清晰明确。

此外，学校的摔跤等体育专业向高校及省级以上专业队输送的学生和运动员，获得了高校和省队教练的高度认可，为地方竞技体育事业作出了重要贡献。同时，学校还与企业合作，为在校生提供实习实训岗位，定制化开展教育教学工作。这一举措既缓解了企业的用工难题，又实现了学生的高质量就业，使学生能够更好地服务于本专业相关行业企业。



图 18 学生顶岗实习

案例 10 校企合作互利共赢

“校企合作”是当前我国职业教育改革与发展的方向，国务院《关于大力发展职业教育的决定》指出，要大力推行校企合作、工学结合的培养模式。校企合作的基本内涵是产学合作，是“工学结合”的基础；工学结合是实施校企合作教育的有效途径和方法。当前学校在“校企合作、工学结合”取得了初步的成绩，基本上建立起相应的运行体系和长效机制，学校和企业在校企合作的道路上向着真正的“互利共赢”前行。

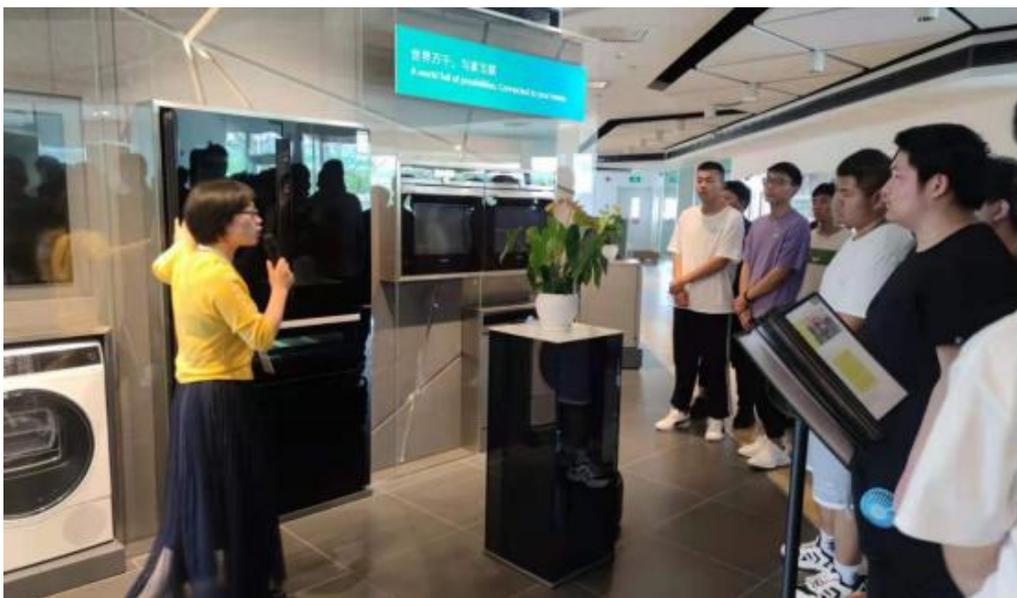


图 19 学生参观企业

学校充分利用社会资源，选择了设备工艺先进、管理水平高的企业作为实践基地，依托他们为学生提供实习实训场所。在学生的实习实训过程中，聘请企业的工程技术人员担任现场兼职教师，使学生在实践中获得职业训练和工作体验，为学生的实习提供真实的职业技能训练环境。学生通过在企业进行顶岗实习、毕业设计，参与企业的科研和生产，增强了学生对社会的了解和职业技能水平，有效地缩短了毕业生的社会适应期，也为学生就业创造了条件。每年学生都到实训基地进行认识实习、保全实习、顶岗实习等实习、实训。

实践证明，企业与职校进行校企合作并回报社会，这是一项具有重要意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。从学校角度，希望以产学合作关系为纽带，进一步加强与企业的合作，在产学结合上取得突破并实现学校与用人单位的合作“双赢”。今后除了实习基地建设等“初级层面”的合作关系外，将逐步推广到合作建立专业课程，合作改革现有人才培养模式，合作建立教育基金等其他合作形式，促进职业学校及企业加速成长。



图 20 企业冠名班学生实习前合影

3.2 服务地方发展

学校秉持将自身塑造为企业人力资源储备库的理念，专注于批量培育技术技能人才，以此增强招商引资的吸引力，并积极促进产业转移的承接工作。每年，学校持续不断地为地方企业输送高质量的技能型人才，为滁州地区的产业发展奠定了坚实的人

才基石。学校不仅鼓励应届毕业生前往产业园区就业，还积极吸引往届毕业生返乡创业，为地方经济注入新的活力。



图 21 学生到企业接受实习前的培训

为此目的，学校主动与当地企业搭建起紧密的合作桥梁，紧密贴合市场需求。迄今为止，学校已与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等数十家知名企业建立了包括订单式教育、专业技能培训、顶岗实习机会以及校外实习基地在内的多元化合作关系，并签署了相关协议。这些举措旨在确保毕业生能够在当地顺利就业，为地方经济建设贡献力量。

学校在专注职业教育的同时，也充分利用自身优质的教育资源，积极与人社、民政、安全等主管部门及多家用人单位建立起紧密的合作关系。通过不断拓展培训市场，学校已成功构建起一个涵盖企业职工、退转业军人以及安全生产特种作业人员等多元主体的培训体系。

在退役军人培训方面，学校已服务超过100名退役军人。此外，学校还与全市二十余家企业合作，针对汽车维修行业的从业人员开展了技能提升培训。尤为值得一提的是，学校还推出了以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为核心的新型学徒制培训模式，该模式主要针对企业单位的在职员工。新型学徒制培训以培养符合企业具体岗位需求的中级工和高级工为目标，其中中级工的培训周期为1年，高级工的培训周期为2年。培训结束后，对于职业技能等级认定合格的学徒，学校将颁发相应的中级或高级职业技能等级证书。

表 17 近两学年学校服务社区情况一览表

年度	文化艺术服务(次)	参与社区公益活动(次)	便民服务活动(次)	爱心义卖活动(次)	普法宣传活动(次)	绿色环保活动(次)	敬老爱幼活动(次)
2023	3	12	6	0	2	10	2
2024	4	14	6	0	2	12	2

(数据来源:团委)

案例 11 特种作业安全生产培训,服务地方发展

滁州市机电工程学校于 2021 年获评省级安全生产技能实训基地。基地聚焦“三项岗位”人员培训需求(电工、焊工、高处作业等),针对区域产业升级与高危行业持证上岗刚性要求,构建产教融合型培训体系,助力企业安全生产能力提升。



图 22 给企业员工进行线下理论、实践培训

资源建设:投入8000平方米实训场地,配置33个功能分区,包括14个实操场所、6个多媒体教室及3600平方米实训场地,满足电工四项(高压、电缆等)及高危工种(危化品、非煤矿山)全流程培训需求。**师资强化:**组建15人专兼职教师团队(高级职称8人),选派4名教师参与省级安全师资培训,推行“入企教学”机制,促进教师掌握新工艺、新规范,确保教学内容与企业需求同步。**模式创新:**联合企业开展“送

教上门”，定制高危行业安管人员培训班次，由校企合作方承担电工专项培训及考试，实现“考培一体”本地化服务，降低企业培训成本。

基地年均服务超千名学员，为电力、危化品等重点行业提供持证培训，获企业高度认可。其“校企联动+精准送教”模式带动区域产教资源深度整合。

3.3 服务乡村振兴

职业教育作为连接产业与教育的桥梁，是推进乡村振兴最为直接且高效的途径之一。我市的中等职业学校充分利用自身职业教育的优势，不断拓展并深化社会服务范畴与功能，积极响应国家关于职业教育助力乡村振兴的号召。它们携手政府、高等院校及企业等多方力量，共同开展职业技能培训，充分展现职业教育在乡村振兴进程中的“加速器”效应，进一步强化社会服务效能，为乡村振兴的创新实践添砖加瓦。

为了更好地服务于乡村振兴大局，这些中职学校积极致力于培养乡村地区的学子，特别是为来自农村贫困家庭的学生提供宝贵的受教育机会。通过实施学费减免、发放困难补助等一系列帮扶措施，学校确保每位学生都能掌握专业技能，并在毕业后能够回馈家乡，为当地经济建设添砖加瓦，贡献自己的力量。



图 23 学校慰问困难学生家庭

与此同时，学校凭借其优势专业和特色资源，主动投身于社会服务领域，广泛开展社会培训项目，致力于构建和完善社会终身教育体系，为地方经济繁荣和社会发展积极贡献智慧与力量。为响应安徽省职业教育改革实施方案及职业技能提升行动的具

体要求，学校充分利用职业院校在职业技能培训方面的专长，针对企业职工开展系统的文化知识传授和技术技能培训，旨在提升其整体素养和技能水平，从而更有效地服务于企业的转型升级需求。近两学年学校服务乡村振兴情况见下表。

表 18 近两学年学校服务乡村振兴情况一览表

年度	乡村振兴支援协议（份）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	乡村振兴培训（人次）	送技术培训下乡（次）	服务乡村文化创新传承场次（次）
2023	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	166	4	1

（数据来源：培训中心）

案例 12 “箱”遇美好，共创花园社区

为响应国家“美丽社区建设”及基层治理现代化号召，滁州机电工程学校“小齿轮”志愿服务队于12月28日参与龙池社区“‘箱’遇美好，共创花园社区”主题活动，通过志愿行动改善人居环境，推动居民共建共治共享理念落地。



图 24 志愿者参与活动

资源整合与协作：联合社区及专业木工团队，组织20余名志愿者，通过“大手拉小手”模式，带领社区儿童分组协作，完成花箱制作全流程。**专业化实践指导：**活动前为儿童配备护目镜、手套等防护工具，由木工老师指导分组操作，将3米木条精准切割为5等分，打磨后拼接成2米×0.5米花箱，并种植多品种花卉，确保安

全性与实用性。**全流程服务保障：**志愿者全程辅助儿童完成锯木、打磨、钉装等环节，强化劳动教育与社会实践结合，培养青少年动手能力与环保意识。

活动成功打造社区微型花园，直接惠及百余户居民，美化公共空间的同时，构建了“社区+学校+家庭”联动机制。志愿队通过此类实践，形成“专业化服务、品牌化运作、常态化参与”模式，累计开展社区服务30余场，孵化“环保课堂”“邻里工匠”等子项目。未来将拓展“一社区一花园”计划，融入垃圾分类、低碳宣传等内容，深化志愿服务与社区治理融合，助力构建和谐人居环境。

3.4具有地域特色的服务

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，学校积极构建技能学习平台，实施了一系列提升技能人才培养质量的举措。这包括坚持立德树人，深化产教融合与校企合作，推进高水平专业建设，加强“双师型”教师队伍建设，完善实习实训基地，以及技能公共服务建设工程。同时，我们还针对重点产业、区域、人群和战略，开展了技能提升行动，为美好安徽的建设贡献力量。

“凤阳凤画”，作为省级非物质文化遗产，不仅是滁州文化宝库中的璀璨明珠，也是我们学校重点传承与发展的本土文化精髓。为了重振“凤阳凤画”的生机，让其大放异彩，我们尤为注重传承人的“传、帮、带”工作。

作为国家级优秀文化传承示范校，在“凤阳凤画”的传承上，学校率先实现了教学组织模式的创新。从过去民间艺人以师傅带徒弟的小范围传承，转变为老师带学生的大规模教学，极大地拓宽了传承的广度与深度。在传承过程中，我们依托凤阳凤画研究会理事、凤阳凤画传承人陈海珍老师，扎实开展“传、帮、带”工作，并成立了“凤阳凤画传承大师工作室”。该工作室定期对学校美术教师和“凤阳凤画”爱好者进行培训，有效推动了“凤阳凤画”的传承与发展。

“凤阳凤画”走进校园，是学校在地方遗产保护、发展与传承方面所做出的积极贡献。我们定期组织凤画传承教师进行系统培训，明确时间、地点、内容以及主备人，并深入备课，包括学情分析、三维目标设定、重难点把握以及传承成效评估等。同时，我们统一教学进度、教学要求和教学资料，持续开展“非遗文化”的“传、帮、带”工作。适时举办师生“凤阳凤画”传承成果展示活动，共同巩固学校在“凤阳凤画”传承中的坚实地位。



图 25 非遗进校园活动

表 19 近两学年学校地域特色服务情况一览表

年度	开展或参与非遗保护传承活动数（次）	参与非遗保护传承活动人员规模（人次）	非遗传承基地数（个）	聘请非遗传承人数量（人）	非遗传承基地承接参观考察人数（人次）	开展非遗技能传承培训活动	
						次数（次）	其中：培训学员数量（人次）
2023	6	522	1	10	327	5	220
2024	7	686	1	15	455	2	100

（数据来源：社会文化艺术系）

3.5 开展非学历培训

近两学年，学校积极开展了以远程在线、集中等形式为主的非学历培训项目，并面向社会推出了不收取任何费用的免费公益培训。2023年与2024年，学校非学历培训项目数保持稳定，培训学时均达到了2940学时，这表明学校在培训规模上保持了持续稳定的增长，有效满足了社会各界对职业教育培训的需求。从参加培训人次来看，2023年学校共培训了226人次，而到了2024年，这一数字增长至483人次，增长率达到了113.72%，这反映出学校培训项目吸引了越来越多的学员参与，培训效果得到了广泛认可。在公益项目培训方面，学校近两年均推出了11次公益项目培训，2023年参加公益项目的学员人数为226人次，2024年则增长至243人次。此外，学校还积极组织职业体验活动，2023年职业体验次数为20次，参与人数为226人次；2024年职业体验次

数增长至483次，参与人数也达到了314人次。这些数据表明，学校在公益项目培训方面取得了显著成效，为社会培养了大量具有实践经验和职业技能的人才。

表 20 近两学年学校非学历培训情况一览表

年度	对接地方产业的专业数(个)	非学历培训项目数(项)	非学历培训学时(学时)	培训次数(次)	公益项目培训学时(学时)	参加公益项目培训人次(人次)	职业体验活动场次(次)	职业体验活动人次(人次)
2023	21	4	2940	11	0	0	2	226
2024	20	4	2940	11	24	483	2	314

(数据来源: 培训中心)

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校积极采取多种举措，致力于在学生中培育和弘扬工匠精神。学校定期举办主题演讲和征文比赛，引导学生深入探讨工匠精神的深刻内涵，激发他们对精湛技艺和执着追求的崇高敬意。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更鼓励学生将工匠精神内化于心、外化于行，自觉地将其融入日常的学习和未来的工作实践中。

此外，学校视社会实践活动为培养工匠精神的关键渠道，不定期组织学生深入企业一线，实地考察生产线，让学生近距离感受工匠技艺的精湛与魅力，深刻体会产品背后所蕴含的辛勤汗水与不懈努力。通过这种直观的体验，学生能够培养起对工作的敬畏之心，树立起追求卓越品质的职业态度，为未来的职业生涯筑牢精神根基。近两学年学校工匠精神传承活动情况如下表所示。

表 21 近两学年学校工匠精神传承活动情况一览表

学年度	工匠精神主题演讲活动场次(次)	工匠精神主题征文活动场次(次)	工匠精神社会实践活动场次(次)	工匠精神志愿服务活动场次(次)	举办“传承工匠精神共铸报国情”经典朗诵活动场次(次)	参与“传承工匠精神共铸报国情”经典朗诵学生数(人)	宣传推广优秀职教学子活动场次(次)
2022~2023	2	1	4	2	4	968	2
2023~2024	2	1	4	2	4	1024	2

(数据来源: 团委)



图 26 学生专注实习，感受工匠技艺

案例 13 典耀中华赓续文脉



图 27 学校举办中华经典诵读比赛

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，迎接新中国成立75周年，落实立德树

人根本任务，学校聚焦思政教育创新与爱国主义情感培育，策划举办“典耀中华赓续文脉”主题诵读活动。活动旨在以经典文化为载体，深化学生对中华优秀传统文化的认知，厚植家国情怀，推动书香校园建设。

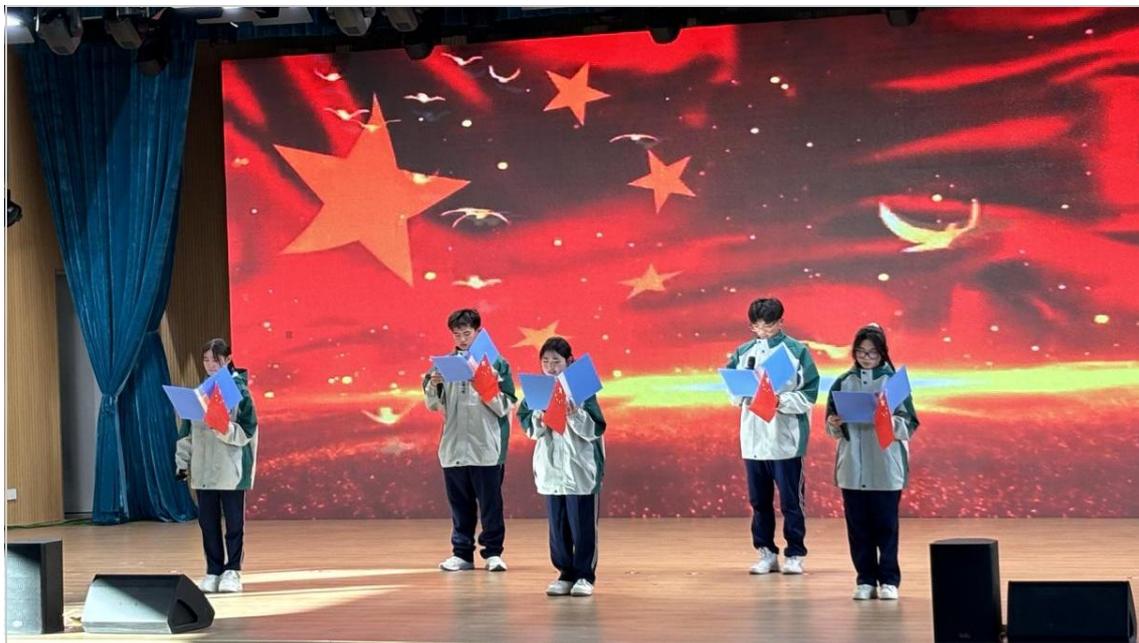


图 28 学生参加中华经典诵读比赛

主题设计：紧扣时代主旋律，精选《春江花月夜》《岳阳楼记》《月光下的中国》等兼具文学价值与思想内涵的经典篇目，将传统文化与爱国主义教育有机融合。**形式创新：**通过个人诵读、集体演绎、配乐吟唱等多元化形式，激发学生参与热情。选手以声传情，结合肢体语言与情感表达，生动展现经典魅力。**全员育人：**以赛促学，联动语文、思政、艺术等多学科教师指导，将诵读与课堂教育、德育实践结合，强化“五育并举”成效。**成果展示：**通过现场比赛、校园展播、新媒体推送等方式扩大影响力，营造“人人读经典、班班有书声”的文化氛围。

活动有效提升了学生的文化自信与语言素养，为思政教育注入文化厚度，其“以文化人、以美育人”的模式可为同类学校提供实践参考，助力中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

4.2 红色基因传承

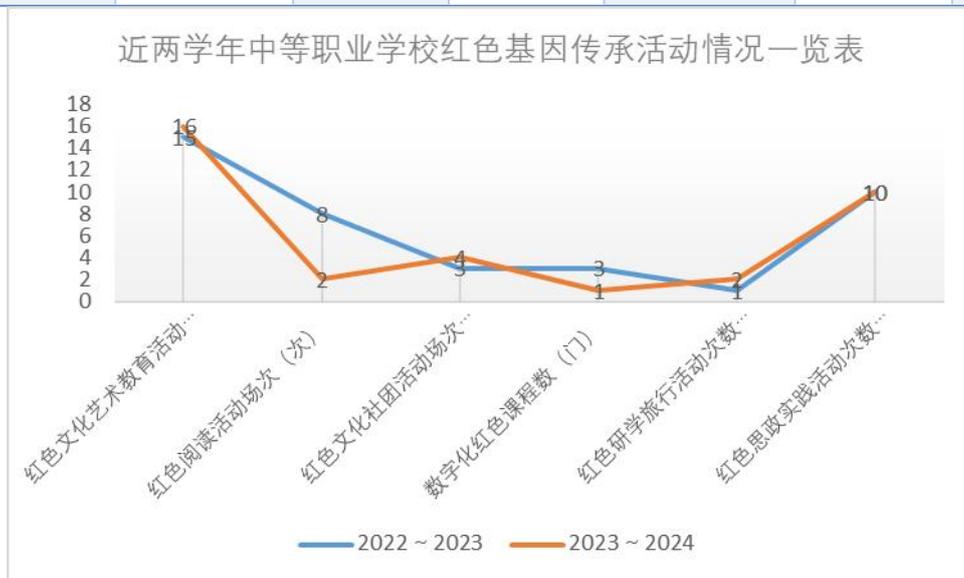
致力于以创新的方式展现红色文化的独特魅力，通过一系列精心策划的活动，让学生们深刻感受红色文化的内涵与价值。学校图书馆特别设立了红色图书专区，为学生提供了一个沉浸式的精神家园。在这里，学生们可以沉浸在革命历史书籍的阅读中，通过文字的力量，提升自己的思想境界，汲取精神养分。

学校积极拓展红色文化的传播范围，与社区紧密合作，将红色阅读活动推广至社区的每一个角落，让红色文化的馨香弥漫在校园之外，影响更广泛的社会群体。此外，学校成立了红色文化社团，社团成员们怀着对党史的崇敬和对革命先辈的深切缅怀，积极参与到整理革命故事、参观革命遗址等实践活动中。他们以实际行动传承红色基因，在红色思政实践活动中绽放光彩，成为红色文化传播的生动载体。

学校在红色教育方面的努力与创新，不仅让学生们有机会深入了解红色文化的历史与精神，更在实践中培养了他们的爱国主义精神和社会责任感。通过这些活动，学生们得以在红色文化的熏陶下，成长为具有坚定信念和高尚品德的新时代青年。近两学年学校红色基因传承活动如下表所示。

表 22 近两学年学校红色基因传承活动情况一览表

学年度	红色文化艺术教育活动场次（次）	红色阅读活动场次（次）	红色文化社团活动场次（次）	数字化红色课程数（门）	红色研学旅行活动次数（次）	红色思政实践活动次数（次）
2022~2023	15	8	3	3	1	10
2023~2024	16	2	4	1	2	10



（数据来源：团委）

案例 14 红色精神引领前行红色基因一脉相传

为落实立德树人根本任务，深化爱国主义教育，学校以共青团为引领，聚焦改革转型目标，创新构建“红色育人”实践体系。通过开展红色主题教育，引导青年学生铭记历史、传承红色基因，坚定“听党话、跟党走”的理想信念，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

沉浸式教育：组织学生赴爱国主义教育基础“镜园”实地研学，通过文物史料、场景还原等沉浸体验，强化历史认知与情感共鸣。**主题观影共情：**结合国家公祭日，开展《南京！南京》集体观影活动，以电影艺术再现历史苦难，激发学生反思战争、珍视和平的责任意识。**仪式教育铸魂：**在烈士纪念碑前举行“铭记历史，开创未来”公祭仪式，通过献花、宣誓、诵读悼文等庄严环节，凝聚集体记忆与奋进力量。**思辨研讨深化：**联动思政课堂，组织“历史启示与青年使命”主题研讨，引导学生将爱国情感升华为理性认知与行动自觉。**课程化整合：**将红色实践纳入校本思政课程，开发“行走的思政课”系列资源，形成“研学+课堂+实践”一体化模式。



图 29 “铭记历史，开创未来”国家公祭日活动

活动构建了“浸润—共情—践行”的爱国主义教育闭环，强化了学生的历史使命感与社会责任感，其“红色资源活化+青年主体参与”模式为新时代思政教育提供了可复制经验。

4.3 中华优秀传统文化传承

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，营造和谐的校园环境，为社会培养出具备文明素养、礼貌风范以及良好心理素质的建设者和接班人，学校切实增强了德育教育的针对性和实效性。根据学校德育教育的实际情况，学校精心策划并开展了一系列丰富

多彩的活动，如书画展示、红色教育、经典诵读、演讲比赛、缅怀英烈、文艺汇演以及党史学习等，旨在引导中职学生亲近并深入感受中华优秀传统文化的魅力，使其真正焕发活力和光彩。

学校深入挖掘中华优秀传统文化的独特育人价值，并致力于将其与现代职业教育理念相融合，贯穿人才培养的全过程。为此，学校建立了中华优秀传统文化传承基地，依托职业教育文化艺术大类的专业背景，专注于非遗技艺的传承与创新人才培养。通过持续深入的探索与实践，学校在非遗文化传承人培养机制、专业人才特色培养模式以及专业传承民族文化有效教学模式等方面取得了显著成果，实现了专业教育与非遗传承的有机结合与相互促进。

同时，学校秉持“无边界”课程理念，搭建了“多方协作式”培养平台，不断拓展课程的存在场域，从博大精深的中华优秀传统文化中汲取营养。中华优秀传统文化进校园，不仅为中职学生提供了汲取智慧和营养的平台，还引导他们坚守中华优秀传统文化的立场，传承其基因。这一举措有助于引导新时代的学子树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，不断增强对中华民族的归属感、认同感、尊严感和荣誉感。

表 23 近两学年学校中华优秀传统文化传承活动情况一览表

学年度	校园文化活动开展				校 园 文 化 活 动 参 与 生 (次)	中 华 优 秀 传 统 文 化 传 承 活 动 场 次 (次)	特 色 校 园 文 化 品 牌 数 (个)	开 设 中 华 优 秀 传 统 文 化 课 程			推 进 戏 曲 、 书 法 、 高 雅 艺 术 、 传 统 体 育 等 进 校 园 活 动		成 立 民 间 技 艺 大 师 工 作 室 数 (个)	中 华 优 秀 传 统 文 化 资 源 库 数 (个)	中 华 优 秀 传 统 文 化 传 承 基 地 数 (个)
	数 量 (个)	其 中 ： 国 家 级 数 量 (个)	其 中 ： 省 级 数 量 (个)	其 中 ： 市 校 级 数 量 (个)				课 程 数 (门)	其 中 ： 必 修 课 程 (门)	其 中 ： 选 修 课 程 (门)	活 动 数 (次)	其 中 ： 省 级 以 上 活 动 数 (次)			
2022 ~ 2023	26	0	1	25	4981	35	3	1	1	0	0	0	1	1	1
2023 ~ 2024	33	1	2	30	5760	40	3	1	1	0	0	0	1	1	1

(数据来源：团委)

案例 15 传统文化融入中职教育赋能文化自信培育

在坚定文化自信、弘扬中华优秀传统文化的国家战略指引下，学校立足职业

教育定位，紧扣“高素质技术技能人才”培养目标，积极探索传统文化与职业教育的深度融合路径。通过系统性融入传统文化教育，学校致力于提升学生文化认同感、民族自豪感，实现“技能+人文”双核素养的同步提升，助力学生全面发展。



图 30 中华传统文化汇演

课程体系构建：开设《凤画》《书法》《传统音乐》等校本课程，将非遗技艺纳入专业选修模块，实现传统文化“进课表、进课堂”。开发“凤阳花鼓课间操”等特色实践课程，将传统艺术融入校园生活。**活动育人创新：**定期举办“凤画进社区”“戏曲展演”等活动，搭建“学-展-创”一体化平台，推动文化传承从校园辐射社会。鼓励成立凤画社、花鼓社等学生社团，以“学生主导、教师赋能”模式深化文化体验。**环境浸润赋能：**打造传统文化长廊、非遗作品展区，通过可视化场景增强文化感染力。邀请非遗传承人、学者进校开设工作坊，以“手把手教学”活化传统技艺。**实践平台拓展：**组织学生赴博物馆、文化遗址开展研学，结合VR技术还原历史场景，增强文化认知深度。

通过以上做法，**文化自信显著提升：**学生通过技艺学习与活动参与，深入理解传统文化价值，民族认同感与传承使命感显著增强。**校园生态焕新：**形成“非遗技艺传习+现代职教”特色文化品牌，凤阳花鼓课间操、凤画社团成为区域职教创新标杆。**产教融合深化：**凤画衍生文创产品开发、社区文化服务项目，推动传统文化创造性转化，赋能学生创新创业能力。**社会影响扩大：**“非遗进社区”

年均惠及超2000人次，学校获评“传统文化传承示范基地”，形成职教与文化传承协同发展的示范模式。

4.4 职业启蒙（体验）教育

近两个学年度，学校积极开展职业启蒙（体验）教育活动，通过多样化的举措，推动了职业教育的发展，为广大学生提供了丰富的实践体验和学习机会。

在职业启蒙（体验）教育中心（基地）建设方面，学校从无到有，积极规划并推进相关建设工作。虽然2022~2023学年度尚未建立教育基地，但到了2023~2024学年度，已初见成效，建设1个教育基地，参与教师数达17人。同时学校重视教师团队的建设，组建了一支专业的教学团队，团队数在两个学年度中保持稳定。

在课程建设方面，学校致力于开发符合学生兴趣和职业发展需求的职业启蒙（体验）教育课程。建设职业启蒙教育课程数从2023年1门课程上升至2024年3门课程，课程内容的丰富性和实用性得到了广泛认可。在教学实施上，学校教师积极引导、学生参与各类职业启蒙教育活动，注重实践操作和情感体验，有效提升了学生的学习效果和满意度。

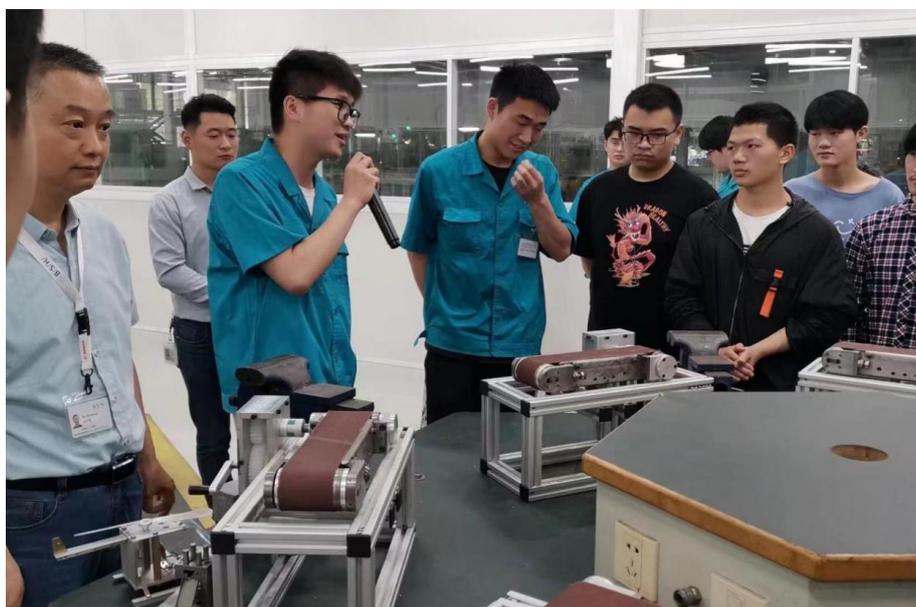


图 31 学生进企业参与职业体验活动



图 32 “大手拉小手 凤阳花鼓进校园”活动

在职业启蒙（体验）教育活动的开展上，学校取得了显著成效。两个学年度开展了职业启蒙教育活动，累计参与人数达到了540人次（由于部分场次可能有重复参与情况，因此此数据为估算）。这些活动不仅为学生提供了丰富的职业体验机会，还帮助他们更好地了解了职业世界，为未来的职业选择和发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续加强教育基地和团队建设，完善课程体系和教学实施，为学生提供更加优质、多样的职业教育服务。

表 24 近两学年学校职业启蒙（体验）教育活动情况一览表

学年度	建有职业启蒙教育基地数（个）	参与职业启蒙教育教师数（人）	组建职业启蒙教育教学团队数（个）	建设职业启蒙教育课程数（门）	开展职业启蒙教育活动场次（场）	开展职业启蒙教育活动人数（人）
2022~2023	0	9	1	1	2	226
2023~2024	1	17	1	3	2	314

（数据来源：教务处）

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

学校主动携手优质企业，深化双边及多边技术合作，以此丰富职业学校的办学模式。在此过程中，校企双方全面参与学校专业建设，共同设定人才培养目标、制定课程标准及教学模式，并不断完善校企合作的组织架构与运作机制。

首先，为强化产教融合与校企双元育人的理念，学校积极推动校企合作人才培养模式的革新，构建起一种深度协作、优势互补、协同发展的合作框架。特别是与德资企业博西华（博世西门子）公司，学校已连续20年合作，借鉴德国“双元制”模式，培育高技能人才。同时，学校还与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等众多知名企业建立了包括订单教育、技能培训、顶岗实习及校外实习基地在内的多样化合作关系。这些举措旨在通过真实的工作岗位，让学生在实践中锻炼技能，提升培养质量。

其次，在推进具有中国特色的现代学徒制方面，学校将校内教育与企业培训紧密结合，使企业成为职业教育的重要主体。学生在真实的职业环境中，在师傅的直接指导下，学习并掌握岗位操作技能。这一模式还促进了学生与企业之间的相互认同，使学生成为企业的准员工，同时学校与企业共同成为课程开发的主体。

最后，根据《安徽省教育厅关于做好第三批1+X证书制度试点申报工作的通知》要求，学校成立了以校长为组长、分管校长为副组长，实训中心、经贸与信息工程系等相关部门为成员的“1+X证书制度试点工作领导小组”，全面负责试点工作的规划、协调与推进。学校已完成“呼叫中心客户服务与管理”和“网店运营推广”两个项目的实训室建设，并取得了显著的校企双元育人成果。近两学年的具体情况，可参考下表。

表 25 近两学年学校校企双元育人情况一览表

学年度	现代学徒制							“1+X”证书		合作企业接收教师企业实践人数(人)	合作企业接收学生实习比例(%)
	试点学生数(人)	试点班级(个)	企业师傅(人)	研发人才方案(个)	成立教学指导委员会数(个)	共同开发教材(本)	案例成果(份)	试点专业数(个)	试点学生人次(次)		
2022 ~ 2023	0	0	0	0	0	0	0	4	295	138	100
2023 ~ 2024	19	1	2	1	1	1	0	4	296	145	100

(数据来源：教务处、招生就业处)



图 33 电商客服实训

案例 16 现代学徒制校企协同育人

随着产业升级对技术技能人才需求日益迫切，学校积极响应国家深化产教融合政策，以现代学徒制为抓手，推进职业教育与区域产业精准对接。学校依托滁州市装备制造产业集群优势，聚焦模具设计与制造等重点专业，联合多家企业构建校企协同育人机制，破解传统职业教育中理论与实践脱节、人才培养与产业需求错位等难题。

学校以“双主体培养、双导师教学”为核心，与滁州鸿鹏装备模具有限公司等企业签订协议，共建校企协同育人平台。具体实施路径包括：一是重构课程体系，校企共同制定融合岗位标准的模块化课程及考核方案，将模具设计、数控加工等企业真实生产项目融入教学；二是创新教学模式，实行“1周在校+1周在企”工学交替机制，学生由企业师傅“一对一”带教，经历“观摩学习—模拟操作—顶岗实践”阶梯式技能训练；三是优化师资结构，企业选派技术骨干担任“产业导师”，学校教师参与企业技术研发，实现师资双向赋能。



图 34 校企融合，协同育人

通过现代学徒制实践，模具专业学生技能水平显著提升，近两年毕业生双证获取率达98%，对口就业率超90%，企业满意度达95%以上，专业与滁州高端装备制造产业链匹配度提升30%。企业深度参与人才培养，累计接收学徒200余人次，其中60%留任成为技术骨干，有效缓解了技能人才短缺问题。



图 35 技能大师汪震老师现场授课

5.2 校企共建资源

学校组建了教学资源与信息化建设专项小组，致力于整合专业教学目标、标准、优质核心课程体系、实验实训指导及学习评价等资源，并通过校园网络实现这些资源的网络化和信息化，进而构建起一个共享型的教学资源库。在此基础上，学校还推行了“模块教学”“情境教学”和“仿真教学”等教学模式的创新，优化了教学内容，提升了信息化教学水平。多媒体辅助教学手段被广泛采用，专业应用软件在教学中的应用也得到了积极推动。此外，学校还致力于建设优质的教材和特色学习资料，打造了一个跨越传统界限的数字化立体教学资源库。这个资源库包含了电子教案、实训案例、教学录像、相关图片、实物模型和试题库等多种资源，多媒体技术被充分融入了专业教学活动中。

在与企业合作方面，学校采取了以下措施：

首先，与企业共同制定实习计划。学校与多家企业共同制定了“校企合作、产教融合”的实施方案。企业的专家与学校的专业教师紧密合作，在充分了解学生在校学习情况的基础上，共同制定了“顶岗实习计划”。实习的具体内容、指导师傅、学徒过程以及考核方式等主要由企业负责安排，而学校的专业教师则全程参与提供理论指导。

其次，实行校企共同管理。学生在企业实习期间的具体管理由企业负责实施，同时学校也会安排骨干教师到企业的生产车间，以“指导师傅”的身份协助企业进行实习管理。学生每天需要填写实习日志，内容涵盖工作内容、流程、安全生产、师傅的指导和自己的体会等。企业则会填写实习考评，包括设备安全操作、工作质量、工具使用、劳动纪律和态度等方面的内容。

最后，允许学生自主选择实习企业。在学徒实习结束后，企业通常会对学生的表现感到满意并考虑聘用他们。因此，学校允许学生在充分了解企业和征求家长意见的基础上，自主选择实习企业并签订实习协议。

此外，学校相关专业在深入调研相关行业、产业、专业技术领域和职业岗位任职要求的基础上，根据企业和社会需求，参照职业资格标准，不断修订和完善人才培养方案。学校以特色专业建设为突破口，深化校企合作，积极探索多样化的工学结合人才培养模式。学校采用了“双元育人、双线并行、双师共育”的“3D”人才培养模式，构建了公共课、专业课、拓展课三个板块的课程体系。学校以培养学生职业能力、职业道德和可持续发展能力为核心，以“工学结合、校企合作”为切入点，构建了双元主体育人模式。这一模式包括双元学习身份（学生和员工）、双元教学内容（理论和

实践)、双元师资队伍(教师和师傅)、双元考核评价(考核和考评)以及双元学习场地(学校和企业)。通过深化校企双元主体的合作实践,学校构建了“校企合作,双元育人”的人才培养模式,实现了“招生即招工”,既解决了企业的人员短缺问题,也有利于学生岗位技能和职业道德的培养,实现了校企双赢。

表 26 近两学年学校校企共建资源情况一览表

学年度	在线开放课程	活页式教材(门)	工作手册式教材(门)	融媒体式教材(本)	规划教材(门)	共建生产性实训基地(个)	校企合作典型生产实践项目(个)	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	合作企业教师实践基地数(个)
2022~2023	16	2	1	0	2	20	0	0	20
2023~2024	16	1	0	0	1	20	0	0	20

(数据来源:教务处)

案例 17 党员教师助力校企合作

汪震,一位拥有丰富钳工实践和教学经验的老党员,同时也是数控技能的大师。他深知技能对于技工学生的重要性,尤其是对于那些基础相对较弱的学生。因此,他利用个人休息时间,主动前往与学校合作的企业,为学生提供专业的技能指导。



图 36 老师示范教学

针对20无人机和23综合高级技工两个班级学生基础较弱的情况,汪震同志特意开

展了为期两天的钳工高级工技能鉴定前集训。在集训期间，他不仅耐心细致地为学生们讲解钳工技能的操作要点，还亲自示范操作技巧，确保每位学生都能掌握正确的操作方法。更重要的是，他逐一纠正学生的错误动作，帮助他们建立起正确的技能操作习惯。



图 37 学生实训现场

学生们纷纷表示，通过汪老师的指导，他们对钳工技能有了更深入的理解，实操能力也得到了大幅提升。更重要的是，他们的自信心得到了极大的增强，对未来的学习和职业发展充满了期待。此外，汪震同志的这一行动也进一步推动了校企合作向纵深发展，为学校和企业之间的合作注入了新的活力。汪震同志以实际行动践行了党员的先锋模范作用，为校企合作树立了典范。

5.3 校企共建师资队伍

建立一支高素质的“双师型”教师队伍，是课程建设稳步发展的坚实基础。学校通过践行“校企合作”与“工学结合”的模式，为打造这样的教师队伍奠定了坚实基础。

依据2018年《滁州市人民政府关于深化产教融合的实施方案》的通知精神，滁州市机电工程学校长期以来始终将产教融合实践基地的建设置于重要位置，严格遵循该实施方案的建设标准。依托研习工厂这一平台，学校秉持“专业与产业紧密对接”的

原则，与多家企业携手共建了产教融合实训基地。其中，与滁州市康达叉车零部件制造有限公司的合作尤为紧密，双方共同建立的产教融合实训基地，为企业在滁州的扎根、成长与壮大提供了强有力的支撑。

在具体实践中，学校根据市场调研结果，遵循人才成长的客观规律，与康达叉车零部件制造有限公司紧密合作，共同制定了现代学徒制实施方案，形成了“校企合作、产教融合”的人才培养新模式。双方共同规划实习计划，确定课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数，并指派带教师傅，建立考评制度等。

同时，学校还积极安排实习教师外出，并在寒暑假期间组织专业基础及专业教师深入企业进行实践教学活动。教师们根据自身专业和条件选择合适的岗位，深入了解与学习企业文化和岗位技能需求，这不仅有助于教师准确分析岗位职业能力，科学掌握专业技能和重点知识，还能有效提升教师的专业实践技能。此外，教师们还积极参与企业的员工培训和专业基础知识培训，为企业提供技术支持和服务，实现了学校与企业的互利共赢。

表 27 近两学年学校校企共建师资情况一览表

学年度	合作规模		共建教师培训基地（个）	基地培养培训教师数（人）	企业提供的校内实践教学设备值（万元）	“双师型”教师数（人）	“双师型”教师比例（%）	其中高级“双师型”教师比例（%）	聘请大国工匠、劳模范人数（人）	聘请行业导师人数（人）	行业导师年课时总量（课时）	年支付行业导师课酬（万元）	校企共建教师团队（个）	技能大师工作室（个）
	合作企业数（个）	订单培养（人）												
2022 ~ 2023	20	0	20	138	0	92	40%	5%	0	4	0	0	0	4
2023 ~ 2024	20	19	20	145	0	119	52%	5%	1	4	180	1.8	0	4

（数据来源：组织人事处）

案例 18 深化产教融合校企携手育人

产教融合政策从初步探索到多样化发展和不断深化，至今已有近40余年的历程。随着电商行业的发展和滁州市政府相关政策的支持和激励，学校组建一个40人班级，开展产教融合人才培养，逐步探索出了一个适合学校的校企合作办学模式。



图 38 校企合作会议

学校在合作过程中，最大化利用学校和企业资源，共建生产性实训室，既是教学实训场所，又是生产场所，能够最大化利用设施设备等资源。“云伙计”产教融合班在专委会和企业专家的指导下，确定了“双师共导、分类培养、需求导向、五位一体”人才培养模式。建立协同管理办公室，全面负责试点班教育教学管理，既保障了企业通过产教融合工作获取急需人才，又做好了人才储备工作，充分保障了人才培养目标的实现。

通过产教融合试点工作的开展，促进了学校电子商务专业人才培养模式的深度改革，通过人才培养对接行业企业人才需求标准，进一步优化了课程体系结构，通过生产性实训室的共建共管，进一步推动了学校电子商务专业软硬件建设水平。深入对接企业岗位标准要求，完善了人才培养制度和标准。校企共同参与制定的人才培养制度和标准更加符合市场和行业要求，为学生毕业后顺利就业和获得良好职业发展奠定基础。



图 39 学生双十一实习现场

通过“协管办”的建立运行，有效加强了内部管理沟通，让招生、教学、跟岗实习、顶岗实习、就业得以有序运行，浑然一体，协同育人机制有效运行。

5.4 产教融合发展

2024年，学校加大了职教宣传力度，深入推进“三教改革”，有效整合教育资源，并积极拓展产教融合与校企合作的新路径，致力于构建产教融合发展的新生态。为此，学校与行业企业建立了“一对一”结对合作、协同发展的机制。目前，各学校已根据专业设置需求，与相关企业初步构建起合作关系，并随着专业调整而灵活变动。

学校通过实践现代学徒制，将学校教育与工作培训紧密结合，强化学生在多个岗位上的学习与实践。此举旨在确保学生在核心岗位上达到中级工及以上标准，其他岗位达到初级工及以上标准。同时，引导学生融入企业文化，培养职业精神，加速其职业发展，使之成为企业的技术骨干。此外，这也使教师能够深入了解企业生产实际和岗位要求。

学校与企业共同规划技能课程与岗位课程，实现了同步推进。双方共同构建了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型。具体而言，将专业课程分解为多个模块，每个模块再细分为若干岗位，每个岗位进一步细化为具体的技能项目。通过开发学徒制实训项目，学生的专业技能得到了显著提升，教师也逐步向企业服务型、行业专家型方向发展。

根据专业教学计划和行业需求，学校与行业、企业共同研究制定了实习计划与实习大纲，并编写了具有鲜明职业特色的高质量实训教材。这些教材注重实践性和可操作性，旨在帮助学生更好地掌握理论知识并提升专业技能。

通过实践教学，学生不仅巩固了对理论知识的理解，还极大地提升了专业技能。现代学徒制学生的学习以企业需求为导向，技能培训与企业需求紧密对接，使他们能够迅速适应岗位需求，加速职业发展。学生的就业竞争力和持续发展能力不断提高，许多学生在实习阶段就能获得4000元以上的收入，部分优秀学徒甚至迅速成长为技术骨干或业务主管，薪资达到6000元以上。项目教学在推动校企合作双元制模式探索中发挥了积极作用，实现了学生学以致用与企业人尽其才的双赢目标。

6. 发展保障

6.1 党建引领

自建校伊始，学校党委便致力于党组织规范化建设与党员队伍的优化，着力塑造党建特色，以党建为引领，推动立德树人工作的深入实施。具体而言，我们采取了以下措施：

首先，从阵地建设和组织生活制度化两方面入手，全面加强组织体系、队伍建设、制度保障和作风建设，确保党组织的稳固与高效。

其次，我们不断健全、完善并严格执行“三会一课”和“主题党日活动”制度，深入学习党的历次全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话以及《习近平谈治国理政》（一至四卷）和党的二十大精神。这些学习活动旨在提升教师的政治素养，坚定“四个自信”、牢固树立“四个意识”，并坚决做到“两个维护”，从而为全面贯彻落实立德树人的根本任务，推动职业教育的高质量发展提供坚实的思想理论基础。

再者，我们始终坚持民主集中制原则，不断完善领导班子的议事和决策机制。所有重大事项均须经过党总支的深入研究和审慎决策。同时，我们还加强了师德师风教育，组织教师深入学习《中华人民共和国教师法》《中小学教师职业道德规范》以及习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话精神等。此外，我们还广泛开展了反腐倡廉专项教育活动，通过观看廉政纪录片、撰写心得体会、自查报告、整改措施和个人总结等方式，不断提升广大党员教师的廉洁从教意识。近两学年学校党的建设情况见下表。

表 28 近两学年学校党的组织建设一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	党建制度数（个）	宣传贯彻党的二十大精神活动（次数）	主题教育（次数）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2022~2023	9	193	3	8	20	0	0
2023~2024	9	203	4	10	10	0	0

（数据来源：组织人事处）

案例 19 党员教师带头坚定理想信念，接受思想政治洗礼

党的二十大强调，党员教育是党的建设的重要组成部分，是全面提高党员素质、增强党组织凝聚力和战斗力的关键。大会要求，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党员的理想教育，引导党员牢记党的宗旨，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时，党的二十大也提出了加强党员教育培训的具体措施，如完善党员教育培训体系，创新教育培训方式，提高教育培训的针对性和实效性。通过这些措施，不断提升党员的政治觉悟、业务能力和道德水平，使党员更好地发挥先锋模范作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

自今年4月党纪学习教育启动以来，技师学院党委坚持把高起点高标准高质量抓好党纪学习教育作为一项重大政治任务，对标对表上级要求，按照省市委、市委教工工委工作部署，紧密结合学校工作实际，科学部署、统筹谋划、强化理论学习、开展廉政教育，做到常态化、长效化，切实推进党纪学习教育走深走实、见行见效。

党员教师积极参与省市委宣传部举办的“同心筑梦庆华诞，砥砺奋进新征程”主题阅读朗诵大赛，着力引领全校党员师生坚定不移听党话、感党恩、跟党走，获得市二等奖、省优秀奖的好成绩。

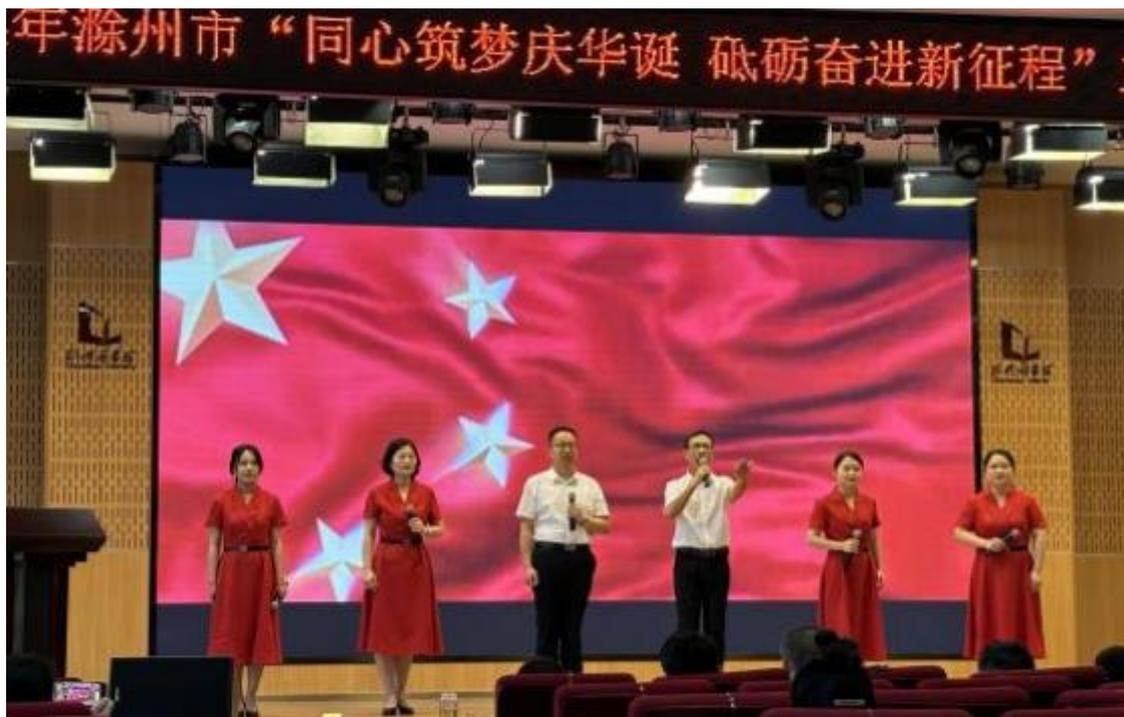


图 40 党员教师参加阅读朗诵大赛

加快建设一支让党放心、让人民满意的高素质专业化职业教育教师队伍。以思想政治和师德师风建设为首要，进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，引导广大教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。常态化推进师德培育涵养，推进师德师风基地建设，创新师德教育方式，完善教师荣誉表彰制度，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，引导教师坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，打造理想信念坚定、思想政治素质过硬、道德情操高尚的教师队伍。

6.2政策落实

学校作为依法治校的典范，始终积极响应省委、省政府及市委、市政府的号召，深入实施依法治校策略，致力于推进国家治理体系和治理能力现代化。围绕“创强争先建高地”的教育战略目标，我们不断完善依法治校的规章制度和 workflows，确保各项政策措施得到严格执行。通过一系列依法治校创建活动，全校师生法治意识显著增强，合法权益得到有效维护，形成了学校依法办学、教师依法施教、学生依法受教的

良好法治氛围，实现了学校管理的制度化、规范化和法治化，有力推动了学校各项事业的全面发展，为培养更多优秀的艺术人才奠定了坚实基础。

在职业教育方面，我们深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》，坚守教育质量底线，奏响发展强音。首先，我们加大职业教育法规政策的宣传力度，广泛传播国家大力发展职业教育的利好消息及免学费政策，引导学生和家长树立正确的教育观念、人才观念和就业观念，提升社会对职业教育的认可度。其次，我们注重社会主义核心价值观的培育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信意识和爱国主义教育融入教学全过程，切实履行立德树人的神圣使命。再者，我们围绕“全面从严治党”的战略部署，扎实开展纪检监察工作，进一步强化学校惩防体系建设，通过警示教育和廉政教育，深入推进党风廉政建设，营造风清气正的廉政文化氛围。最后，我们高度重视学生资助工作，包括免学费、国家助学金及贫困生助学等，严格按照申请、评选、公示、审核的程序，精准确定资助对象，确保助学金发放到位。

学校秉持着“54321”的发展战略蓝图，该战略具体涵盖：坚持“内涵式发展、特色办学、创新驱动、开放包容、多元并进”的办学理念；明确“技能导向、服务地方、合作共赢、品牌塑造”的办学定位；实施“高技能人才培养、中等职业教育发展、社会培训体系构建”三轴协同的办学模式；坚守“德才兼备、知行并进”的办学宗旨；并矢志达成“跻身省内一流”的办学目标。

作为教育部认定的第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”，以及滁州市指定的“凤阳凤画传习基地”与“安徽省非物质文化遗产传承基地”，学校在市文旅局与教育体育局的精心指导下，充分发挥其在非物质文化遗产传承中的核心作用。学校不仅在校内策划并实施了一系列活动，旨在弘扬中华优秀传统文化，还积极携手其他单位，共同推进“大手拉小手”凤画传承项目，深化文化艺术的交流与传承。

案例 20 强化管理筑基业，提升能力谱新篇

滁州市机电工程学校为全面落实国家和省市关于职业教育改革发展的决策部署，积极推进治理体系和治理能力现代化建设。据统计，学校自2023年启动该行动以来，已投入大量资源，包括组织专题培训20余场，参与人员覆盖全校90%以上的管理人员。

学校率先强化了党的领导，提升了党建工作质量，通过健全学校党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制，确保了学校发展的正确方向。同时，学校注重培养治

理能力，提升管理水平，明确了管理人员专业标准和工作要求，科学制定了培养培训方案，并进行了全员培训。此外，学校还完善了内部管理制度体系，加强了安全管理，提升了维稳质量，并深化了后勤管理改革，规范了财务制度。



图 41 校企合作推进会议

经过近两年的努力，学校管理工作取得了显著成效。教职工依法办事、按章办事的意识显著增强，制度执行力度得到加强。同时，学校教学、管理、服务水平得到全面提升，师生满意度大幅提高。此外，学校在安全稳定、后勤保障、财务管理等方面也取得了长足进步，2024年学校获得国家高技能人才培养基地荣誉称号，学校顺利通过安徽省中职学校A类办学水平工作。为学校的高质量发展奠定了坚实基础。



图 42 学校争创A类校反馈会议

学校的治理体系和治理能力现代化建设实践具有较高的推广价值。其成功的经验不仅为同类学校提供了有益的借鉴，也为整个职业教育领域的改革发展贡献了力量。

6.3 学校治理

制定科学合理的学校章程，完善学校的制度体系，是提升现代化治理能力的重要基础和保障。为确保治理体系的不断完善，需紧密结合国家对中等职业教育的具体要求，融合现代学校制度的精髓，并彰显学校自身特色来科学制定学校章程。在此过程中，应充分调动学校管理参与者的积极性，鼓励他们为章程的制定和修订提供合理建议，同时监督章程的实施情况，并进行有效评估。

为将章程中的各项任务落到实处，学校需进一步完善制度体系，将其作为治理的坚实支撑。通过细化章程内容，确保其在学校的各个层面都能得到充分体现和切实执行。学校将依据章程及各项工作的具体特点，建立健全制度体系，为治理能力的提升打下坚实基础。

在决策层面，学校将建立科学、民主、规范的决策制度，确保决策机制健全。学校党委会、行政办公会、学术委员会等机构的职责权限和议事规则将得以明确，校长职责也将更加明晰，责任落实到位。同时，学校将完善执行机制，确保内部组织机构

职责明确、分工合理、权责统一、高效廉洁。在监督方面，学校将健全监督机制，加强对重要部门和岗位的权力监督与制约，并建立重大决策实施效果评估和责任追究制度，以确保学校治理的规范性和有效性。



图 43 学校召开专业剖析研讨会

学校严格遵循法律法规组织和实施教育活动，全面贯彻执行党和国家的教育方针，以及国家的课程方案和课程标准，致力于提升教育教学效果，营造积极向上的校风、严谨的教风和浓厚的学习氛围。为确保教育质量，学校建立健全了教育教学管理制度，在专业规划、课程编排、教材选用及教学质量等多个关键环节设立了评估体系。招生工作依法进行，班级编排规范，无任何违规操作。

在财务管理方面，学校严格执行国家教育收费政策，建立健全经费预决算、使用管理及监督制度，确保项目资金的依法管理和合理使用。教师队伍管理方面，学校严格执行教师职业道德规范，建立健全师德建设和教师专业发展的促进机制，并切实落实相关措施。同时，学校致力于构建和谐校园，弘扬平等与公平意识，保障残疾人的平等受教育权利，完善安全管理机构及责任体系，制定详尽的突发事件应急预案。校园秩序井然，安全隐患得到及时排查，与相关部门紧密合作，共同维护校园周边安全。此外，学校还建立了对外协议、合同的合法性审核机制，管理规范，学生及教职工伤害事故的处理机制和报告制度健全，均依法依规执行。

在维护学生权益方面，学校确保学生在使用教育教学资源、获得品行学业评价及奖学金等方面得到公平公正地对待。同时，建立并落实了学生心理健康保护机制。对学生实施处分时，确保事实清楚、证据确凿、依据合法、程序正当，坚决杜绝歧视、侮辱学生的行为。在教职工权益保障方面，学校依法保障教职工的工作条件、合法权益及待遇，充分尊重教师在教学、科研方面的专业权利。对教职工实施处分时，同样确保事实清楚、证据确凿、依据合法、程序正当，全面提升学校管理的法治化水平。

为了提升管理效能，学校致力于优化内部管理结构，并着力提高民主管理的水平。借鉴现代学校制度的精髓，学校持续不断地完善和优化内部管理体系，确保管理结构的科学性和高效性。在此过程中，学校明确界定了党委和行政的权责范围，坚持党的领导核心地位，同时清晰划分党委决策与行政执行之间的职责界限，以促进两者之间的无缝衔接和高效协作。

为了充分发挥各机构的职能作用，学校进行科学设置，并确保这些机构在实际运作中能够真正发挥其应有的作用，从而提升内部民主管理的科学性。此外，学校还积极探索并创新民主管理的方式方法，不断完善民主管理制度。通过教职工代表大会、学生代表大会等多种途径和形式，学校建立起一套科学的机制，确保教职工和学生的意见和建议能够及时、准确地反映到管理工作中，从而进一步增强民主管理的科学性和实效性。

6.4 质量保证体系建设

学校的核心使命在于为当地经济社会发展培育大量高素质的劳动者与专业技能人才。因此，强化内涵建设，不断提升教育教学质量，始终是职业教育发展的核心议题。构建一个健全的教学质量保障体系，是有效实施教学运行管理，进而达成人才培养目标的重要基石。

基于学校的办学定位与人才培养总体目标，在长期的教学实践中，学校始终秉持“服务为宗旨，就业为导向，质量为核心，改革为动力”的教学理念，积极探索通过制度建设来规范教学管理，并引导教学质量提升的路径。为此，学校建立了科学、完善、可操作且高效的“学校-系部-教研组”三级教学质量保障组织架构，并逐步完善了由专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准以及教学管理规章制度四大部分构成的教学质量标准体系。这一体系明确了专业建设、课程建设的目标、任务、质量标准及管理流程。

同时，学校还加强了对影响教学质量的关键教学环节的管理，制定了明确的质量标准，建立了教学基本规范和教学管理的基本流程，确保了教学工作各环节的运行管理有明确的规章制度可循，有可靠的标准可依。

表 29 近两年学校质量保证体系建设情况一览表

学年度	落实职业教育教学标准数（个）	全面教学质量监控活动（次）	完善专业人才培养方案（份）	完善专业课程标准（份）	完善专业实训教学标准（份）	专业教学诊断与改进（份）
2022~2023	21	12	21	108	62	0
2023~2024	20	12	20	102	60	0

（数据来源：教务处）

6.5 经费投入

学校是一级预算单位，公益二类事业单位。2017年起实行生均拨款，市财政按照技工院校11000元/生、中职5500元/生的标准执行，2023年合计生均拨款4666.2万元。学校除了生均拨款外，还包括省级以上追加资金、项目专项资金以及技能培训鉴定中心收缴的培训费收入、学生住宿费等事业收入。学校办学经费有保障，能基本满足正常的教育教学需要。

学校高度重视中职教育的创新与持续发展，建立经费投入长效机制，确保学校经费投入稳步提高。近两年在改善办学条件、基本建设、设备购置、师资培训等方面都投入较大。2022年一般公共预算教育经费为6143.18万元，2023年一般公共预算教育经费为5861.27万元，较上一年度减少281.91万元。在办学层次和办学规模上高于市域同类学校。学校财务制度健全，财务管理严格规范，严格执行财经纪律，物价纪律，无违纪现象。近两年学校教育经费收入情况见下表。

表 30 近两年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				
	合计	一般公共预算教育经费			项目投入经费
		小计	生均拨款	其他公共财政预算安排	
2022年	6143.18	6143.18	4317.37	1825.81	0
2023年	5861.27	5861.27	4666.2	1195.07	0

（数据来源：财务处）



图 45 国家财政性教育经费收入分析图

综上所述，学校在预算执行管理方面已取得了一定的成效，但仍需不断优化和完善。面对挑战，学校将不断探索创新，持续优化预算管理流程，为持续健康发展提供了有力保障。

2023年学校生均拨款为4317.37万元，其他公共财政预算安排为1825.81万元，合计为6143.18万元；2024年学校生均拨款为4666.2万元，其他公共财政预算安排为1195.07万元，合计为5861.27万元。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

1. 传统观念根深蒂固，需推动职教观念转型。在国家持续推动职业教育发展的政策导向下，职业教育改革虽取得一定进展，但普教优先、职教次之的观念依然根深蒂固。民众对职业教育的主动选择意愿不强，普遍存在的误解如“职业教育即低层次教育”等，仍阻碍着职业教育的健康发展。特别是在乡村地区，受传统成才观的影响，家长对孩子期望过高，导致学生追求不切实际的目标，进而使得部分职业教育专业面临招生难题。

2. 师资素质与现代职教需求存在差距，需提升师资水平。现代职业教育的蓬勃发展离不开高水平的师资队伍。因此，构建一支适应现代职教需求的师资队伍，是提升职业教育质量的关键。当前，我市对人才的吸引力有限，高水平职教师资如国家级教学名师、正高级教师等相对匮乏，“双师型”专业教师队伍建设亟待加强。

3. 校企合作、产教融合需深化。尽管学校已经与合作企业建立了良好的合作关系，但从学校的发展需求来看，合作的广度和深度仍有待加强。在巩固现有合作的基础上，需进一步深化合作内容。

7.2 未来展望

展望未来，学校将强化顶层规划，把职业教育的发展纳入经济社会发展的蓝图之中，结合政策导向，科学布局，加大扶持力度，旨在营造重视并促进职业教育发展的社会氛围。同时，将致力于转变传统教育观念，突出职业教育的特色，根据地方实际，推动职业教育与普通教育的协调发展。

学校将集中优势资源，加大对高水平师资的培养和引进力度，以提升中职学校师资队伍的整体水平。具体措施包括：一是完善中职学校用人机制，赋予学校用人自主权，鼓励学校按国家规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师；二是强化师资培养体系，依托高水平高职院校和企业共建“双师型”中职教育师资培养基地，探索定向培养和“学历教育+企业实训”的培养模式；三是重视师资常态化培训，建立中职教育教师企业实践基地，实行新任教师先实践后上岗和定期实践制度，鼓励教师加入行业协会，建立教师轮训制度，以促进教师的专业化发展。

未来，学校将进一步深化校企合作和产教融合，在课程创新、师资培训、生产性实训、就业与升学等关键环节与企业开展深度合作。通过积极引入企业入驻校园，实现校企合作、产教融合的无缝对接，努力培养更多符合新时代需求的高质量应用型人才。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1105	945
2	毕业去向落实人数	人	1105	945
	其中：升学人数	人	1105	945
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	0	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.98	92.65	925	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.62	92.76	925	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	97.70	93.08	925	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.77	95.73	925	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.98	95.68	925	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.03	95.53	925	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.86	96.01	1281	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.13	94.67	925	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.62	95.12	356	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.91	97.50	13	问卷调查
5	家长满意度	%	95.57	95.44	97	问卷调查

表3 教学资源表

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	12.23	10.67
2	“双师型”教师比例	%	40.00	51.97
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.10	6.11
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.53	42.00
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	21	20
5	教学计划内课程总数	门	256	244
		学时	18432	17568
	其中：课证融通课程数	门	6	6
		学时	432	432
	网络教学课程数	门	2	2
		学时	36	36
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	144	144
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	16	16
		学时	1152	1152
	在线精品课程课均学生数	人/门	74	69
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	14	14
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	3	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2500	2500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.68
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	21015.90	24704.80

表4 服务贡献表

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	0	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0	-
4	技术产权交易收入	万元	0	-
5	知识产权项目数量	项	8	11
	其中：专利授权数量	项	8	11
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数	项	4	4
	非学历培训学时	学时	2940	2940
	公益项目培训学时	学时	0	24
9	非学历培训到账经费	万元	0	551.60

表5 国际影响表

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：滁州市机电工程学校(00407)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2873	2444
2	年生均财政拨款水平	元	13585.44	17864.98
3	年财政专项经费	万元	4194.05	4666.20
4	教职工额定编制数	人	291	291
	教职工总数	人	265	261
	其中：专任教师总数	人	235	229
	思政课教师数	人	8	8
	体育课专任教师数	人	9	9
	美育课专任教师数	人	17	18
5	班主任人数	人	68	65
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1432	1398
	其中：学生体质测评合格率	%	62.71	75.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1263	1023
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量	课时	0	180
	年支付行业导师课酬	万元	0	1.80
10	年实习专项经费	万元	0	76.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	72.00

校风：唯和唯实 创新创造

教风：修身修能 爱岗爱生

学风：明德明理 尚技尚行

校训：德技双修 知行合一



地址：安徽省滁州市丰乐大道2238号
电话：0550-2181700 邮编：239000
网址：www.cztc.edu.cn